**TERMS OF REFERENCE FOR INDIVIDUAL CONSULTANTS AND CONTRACTORS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Title:**  Consultant International pour le renforcement des capacités du système éducatif du Burundi au travers de l’appui à la planification stratégique, le suivi et l’appui au dialogue politique sectoriel | **Type of engagement**  Consultant  Individual Contractor Part-Time  Individual Contractor Full-Time | **Duty Station:**  Bujumbura | |
| **Purpose of Activity/Assignment :**  Sous la supervision générale du Chef éducation, la/le titulaire du poste apportera son soutien au Ministère de l’éducation nationale et de la recherche scientifique, dans le contexte de la finalisation/lancement d’un nouveau Plan sectoriel éducation (PSE) 2022-2030, mais également de la préparation des Etats généraux de l’éducation (EGE) et du Sommet mondial sur l’éducation (TES) prévu au mois de septembre en marge de l’assemblée générales des Nations unies. La/le titulaire, au nom de l’UNICEF chef de file des Partenaires techniques et financiers et Agence de coordination du secteur, appuiera le MENRS dans la conception, la planification, la mise en œuvre, le suivi et l’évaluation périodique du PSE au travers des réunions du Groupe sectoriel éducation (GSE), des revues conjointes à mi-parcours et de fin d’année du PSE. A ce titre, la/le titulaire du poste gérera également la collecte, l'analyse et le partage de données/informations clés importantes pour les acteurs du secteur, afin de faciliter la prise de décisions stratégiques éclairées (fondées sur des évidences).  La/le titulaire appuiera également le ministère dans la coordination et la mise en œuvre de la thématique émergente relative à la promotion des compétences cognitives liées à l’employabilité ( incluant les compétences du XXIème siècle, le digitale, les innovations), en mettant l'accent sur les parcours d’apprentissage multiples et alternatifs accrédités (de l'éducation formelle à l'éducation non formelle), les solutions mixtes et numériques pour l'apprentissage autonome pour accéder aux moyens de subsistance. | | |
| **Scope of Work:**  Plus précisément, le soutien du candidat sera requis dans trois domaines principaux :   1. Renforcer la coordination sectorielle et entretenir le dialogue politique sur les questions éducatives : Le MENRS s’est doté d’un nouveau PSE 2022-2030. L'UNICEF joue actuellement un rôle d’interface de premier plan entre le MENRS et ses PTFs en co-présidant le GSE et le GdT ESU tout en jouant également un rôle d’agent partenaire des fonds COVID et urgence du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE). L’UNICEF a porté l’élaboration du PTE et apporter une contribution importante dans l’élaboration du PSE en cours de finalisation, depuis la phase analyse de la situation au travers de : l’évaluation de la réforme du système éducatif, de l’étude sur les enfants et adolescents en dehors de l’école, du RESEN, etc. au développement du PSE. La /le titulaire soutiendra la coordination du secteur de l'éducation et appuiera l'UNICEF dans son rôle de Chef de file des PTFs s. Elle/ il examinera/analysera les initiatives de l'UNICEF Burundi visant à améliorer la coordination du secteur de l'éducation, à soutenir le renforcement du système éducatif, la mise en place et le déploiement d'un mécanisme de dialogue politique cohérent et soutiendra le développement de notes d'orientation. La/le consultant(e) soutiendra également le développement de résumés de bonnes pratiques, afin de promouvoir le partage et l'apprentissage avec d'autres pays. Le consultant aidera également le MENRS dans l’identification et la mise à disposition de méthodologies, d’outils et de conseils éprouvés afin d'améliorer l'offre d'une éducation de qualité pertinente. Elle/il assurera la coordination avec le Chef éducation de l'UNICEF pour veiller à ce que les stratégies du Burundi soient alignées sur les stratégies mondiales et régionales. Elle / il accompagnera le MENRS dans la préparation d’évènements d’envergure comme les EGE et le Sommet mondial sur l’éducation. 2. Contribuer à la production d’évidences : Le Ministère de l’Education Nationale et de la Recherche Scientifique (MENRS) a modernisé son Système d’information et de gestion de l’éducation (SIGE) avec l’appui de l’UNICEF. La salle de saisie du bureau de la planification et des statistiques de l’éducation a été rénovée de fond en comble, l’installation électrique et le réseau informatique mis à niveau avec la dotation d’équipements informatiques (matériels et logiciels) modernes. L’UNICEF appuie également depuis des années la production des annuaires et indicateurs statistiques qui renseignent la planification basée sur les évidences du secteur. D’importantes interventions visant le renforcement des capacités des cadres du MENRS ont également été mises en œuvre. La/le titulaire appuiera la finalisation du plan de suivi de la mise en œuvre du PSE, assurera le suivi dudit plan. A ce titre, il contribuera à la définition des indicateurs, leurs modes et fréquence de collecte, leur suivi au travers des GSE et des revues conjointes, etc. il veillera au transfert de capacités aux cadres du ministère. 3. Promouvoir l’approche cycle de vie, avec un focus sur la petite enfance, l’adolescence et les thématiques subséquentes y afférentes : le programme éducation s’articule autour de tranches d’âges assez distincts que sont : les premiers stades du développement correspondant à la petite enfance (3 à 5 ans) ; l’enfance (6-9 ans) ; et les adolescents (10-19 ans) qui nécessitent des approches et interventions spécifiques. La/le consultant(e) veillera à ce que les sous-secteurs que sont la petite enfance et l’adolescence, souvent laissés en rade et quasi invisibles dans le vaste programme éducation, soient mieux reflétés et pris en compte dans le cadre du dialogue politique sur les questions éducatives avec en filigrane la problématique liée au changement climatique. Il contribuera à : (i) l’amélioration de la qualité des services de développement de la petite enfance afin de jeter les bases d’un meilleur départ dans la vie tels que définis par les objectifs durables liés à l'enfant ; (ii) la correction des lacunes dans l'offre publique de services aux adolescents qui promeuvent leur développement, participation et citoyenneté ; (iii) la génération d’évidences pour sensibiliser les différentes parties prenantes sur l’importance de l’accréditation des programmes de développement de compétences alternatives à travers la promotion de l'expansion des possibilités de développement positif des adolescents visant à accroître l'inclusion, la participation et l'achèvement d'une éducation débouchant sur l’emploi ou l’auto-emploi et des opportunités économiques. | | |
|  | | |
|  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Work Assignment Overview | | | |
| Tasks/Milestone: | Deliverables/Outputs: | Timeline | Estimate Budget |
| Mettre en place un plan de suivi de la mise en œuvre du PSE qui tient compte des contributions de tous les partenaires du secteur | Un plan détaillé de suivi du PSE adossé au plan d’actions du Ministère qui aligne les contributions des différents partenaires du secteur est disponible | 9 mois | 60% |
| Réaliser un diagnostic du GSE et des GTE à travers un dialogue structuré et ciblé  Utiliser les résultats de l'évaluation pour hiérarchiser et mettre en œuvre des actions visant à améliorer l'efficacité stratégique du GSE, ainsi que ses capacités organisationnelles et de collaboration.  Renforcer le mandat du GSE et contribuer au renouvèlement du protocole d'entente, l'accord de partenariat ou tout autre document équivalent afin de clarifier les rôles et responsabilités, les mécanismes de collaboration, les objectifs et les attentes des membres du GSE pour une planification sectorielle réussie.  Appuyer la tenue des GTE, GSE, revues conjointes sectorielles, EGEs et le sommet mondial sur la transformation de l’éducation | Un diagnostic exhaustif du GSE et des GTE assorti de recommandations claires et ciblées est disponible  Le cadre partenarial est actualisé avec l’entrée en vigueur du nouveau PSE  La feuille de route de la planification sectorielle  Au moins 2 GSE et une revue conjointe sont organisées et leurs rapports et aides mémoires mettant en exergue la revue des performances et le suivi des indicateurs rédigés  Accompagner le MENRS dans la préparation et la production de documents pour les EGEs et le TES ainsi que le suivi de ces fora;  Les capacités nationales sont renforcées dans le domaine de la planification et de la coordination sectorielles |
| Mettre en place des sources de données multisectorielles et pluriannuelles d’indicateurs de l’éducation. | Adapter les approches de gestion de l'information existantes dans le pays pour collecter, analyser et rendre compte des activités et des ressources du secteur, et identifier les lacunes en matière d'information  Une base de données des indicateurs clés du PSE qui consolide, analyse et rapporte/diffuse les informations essentielles à la prise de décision est mise en place  Une cartographie des interventions des différents partenaires qui tient compte des 5Ws "Qui fait quoi, où, quand et pour qui ? est établie  Un manuel de formation des cadres du ministère élaboré | 2,5 mois | 40% |
| Appuyer le MENRS dans la mise en œuvre de la feuille de route GenU / GIGA et de la stratégie d’éducation préscolaire en tenant compte du changement climatique | Feuille de route GenU/GIGA actualisée et déroulée  Le lancement de GenU et la mise en œuvre du plan de travail y affèrent sont effectifs  Au moins 2 réunions organisées autour de GenU et GIGA avec l’implication des autres secteurs  La dimension ECE reflétée dans le Plan d’action du ministère et ses indicateurs suivis avec en sus un plaidoyer pour la mobilisation de plus de ressources pour ce sous-secteur. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Minimum Qualifications required:**  Bachelors  Masters  PhD  Other  Diplôme universitaire supérieur (Master au minimum) en éducation, sciences sociales, statistiques, et/ou développement international avec un accent sur l'éducation | **Knowledge/Expertise/Skills required:**   * Un minimum de 8 ans d'expérience dans la recherche, l'analyse et/ou la fourniture de conseils techniques au gouvernement, et/ou aux organisations internationales de développement dans le domaine de la programmation de l'éducation et/ou de la planification budgétaire et du dialogue politique * Expérience professionnelle de la politique fiscale et sociale dans les pays en développement, et expérience de l'appui aux institutions gouvernementales dans l'élaboration et le dialogue politique, et la mise en œuvre de programmes ; * Connaissance actualisée des expériences, initiatives, politiques et études de recherche relatives à l'éducation, la planification et la budgétisation ; * Excellentes compétences en matière de réseautage et de relations interpersonnelles requises ; * Excellentes compétences en matière de communication écrite et orale en français requises ; compétences dans une autre langue des Nations Unies comme l’anglais serait un atout ; * Capacité à travailler de manière indépendante et à répondre aux commentaires en temps opportun et de manière professionnelle ; * Excellent sens de l'organisation ; * Avoir une bonne connaissance des Systèmes d’Information pour la Gestion de l’Education (SIGE); * Disposer de bonnes notions de base sur les statistiques de l’éducation ; * Avoir une bonne connaissance sur l’élaboration des annuaires statistiques et le calcul des indicateurs scolaires ; * Avoir une bonne aptitude à travailler en équipe ; * Avoir une parfaite maîtrise du français. |
|  | | |
|  | | |