

TERMINOS DE REFERENCIA DE CONSULTORES Y CONTRATISTAS INDIVIDUALES

<p>Título: Apoyar el desarrollo metodológico y conceptual de la Política Pública de Educación en Emergencias de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y el grupo motor conformado para su formulación</p>	<p>Funding Code</p> <p>WBS 0930/a0/07/881/002 SM 230339</p>	<p>Tipo de Contrato</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Consultant <input type="checkbox"/> Individual Contractor Part-Time <input type="checkbox"/> Individual Contractor Full-Time</p>	<p>Lugar de trabajo:</p> <p>Bogotá, Colombia</p>
--	--	--	---

En 2024 la situación humanitaria ha venido en un incremento de situaciones y eventos asociados a conflicto armado, y desastres que incrementan los riesgos de niños, niñas y adolescentes y personal educativo y las interrupciones educativas. Durante 2024 se han presentado 11 alertas de OCHA en las cuales se identificaron necesidades en el sector educativo.

Alertas reportadas 11	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Emergencia</th> <th colspan="2">Alertas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Conflicto armado</td> <td colspan="2">10</td> </tr> <tr> <td>Climática</td> <td colspan="2">1</td> </tr> </tbody> </table>			Emergencia	Alertas		Conflicto armado	10		Climática	1													
Emergencia	Alertas																							
Conflicto armado	10																							
Climática	1																							
Municipios 16	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Emergencia</th> <th>Tipo de emergencia</th> <th>Alertas</th> <th>Municipio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Conflicto armado</td> <td>Confinamiento</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Conflicto armado</td> <td>Desplazamiento</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Conflicto armado</td> <td>Desplazamiento / Confinamiento</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Climática</td> <td>Amenaza por inundación</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>			Emergencia	Tipo de emergencia	Alertas	Municipio	Conflicto armado	Confinamiento	5	5	Conflicto armado	Desplazamiento	3	3	Conflicto armado	Desplazamiento / Confinamiento	2	2	Climática	Amenaza por inundación	1	6	
Emergencia	Tipo de emergencia	Alertas	Municipio																					
Conflicto armado	Confinamiento	5	5																					
Conflicto armado	Desplazamiento	3	3																					
Conflicto armado	Desplazamiento / Confinamiento	2	2																					
Climática	Amenaza por inundación	1	6																					
Departamentos 9	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Acciones del evento</th> <th>Alertas</th> <th>Municipio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presencia GANES</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Hostigamientos y combates entre el Ejército Nacional y un Grupo Armado No Estatal (GANE).</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Enfrentamientos entre GANES</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Incursoión de Grupo Armado (GANE)</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Inundación</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table>			Acciones del evento	Alertas	Municipio	Presencia GANES	3	3	Hostigamientos y combates entre el Ejército Nacional y un Grupo Armado No Estatal (GANE).	3	3	Enfrentamientos entre GANES	2	2	Incursoión de Grupo Armado (GANE)	2	2	Inundación	1	6	Total	11	16
Acciones del evento	Alertas	Municipio																						
Presencia GANES	3	3																						
Hostigamientos y combates entre el Ejército Nacional y un Grupo Armado No Estatal (GANE).	3	3																						
Enfrentamientos entre GANES	2	2																						
Incursoión de Grupo Armado (GANE)	2	2																						
Inundación	1	6																						
Total	11	16																						
Personas afectadas 44.338																								
Hogares afectados 14.434																								
Personas desplazadas 1.328																								
Personas confinadas 5.218																								
Comunidad Indígena 2.139																								
Com afrodescendiente 2.017																								

Fuente: Clúster de educación en emergencias, 2024

En lo que respecta a situaciones asociadas a conflicto armado. El informe del secretario general de Naciones Unidas del 13 de febrero de 2024 informo que la situación humanitaria se deterioró en varias zonas del país debido al conflicto armado. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios registró más de 111.000 niños y niñas, en su mayoría indígenas o afrocolombianos, desplazados o confinados durante el período sobre el que se informa, en particular en los departamentos de Nariño, el Chocó y el Cauca, donde se produjeron el 85 % de los casos. La violencia, los desplazamientos forzosos y los confinamientos tuvieron consecuencias graves en la salud física y mental de los niños y niñas y en su acceso a la atención sanitaria y la educación y aumentaron su exposición a riesgos en materia de protección, incluidas las violaciones graves. Las violaciones graves o las amenazas de violaciones, como el reclutamiento y la utilización, la violencia sexual y la matanza y la mutilación, incluido por minas terrestres, fueron algunas de las causas de los desplazamientos o los confinamientos de familias.

El equipo de tareas en el país verificó 41 ataques a escuelas (36), incluidos ataques contra personas protegidas relacionadas con escuelas y hospitales. Los 36 ataques a escuelas incluyeron amenazas a docentes (25), daños a escuelas (8) y ataques contra docentes (3). Esto representa una multiplicación por seis de los casos respecto del período anterior, durante el cual se verificaron seis incidentes. Los autores fueron grupos disidentes de las FARC-EP (23), autores no identificados (7), el ELN (5) y las AGC (1). Los ataques se produjeron en los departamentos de Arauca (14), el Putumayo (7), el Cauca (4), Nariño (4), el Caquetá (2), el Valle del Cauca (2), el Casanare (1), el Chocó (1) y Guaviare (1). Por ejemplo, en el departamento del Caquetá, al menos cinco docentes recibieron avisos amenazantes de un grupo disidente de las FARC-EP en los que se les daba 24 horas para abandonar el municipio.

35. Se verificaron un total de 16 casos de utilización de escuelas con fines militares, lo que representa un aumento del 300 % respecto del período anterior (4). Se atribuyeron los incidentes a grupos disidentes de las FARC-EP (11), las AGC (2), las Fuerzas Militares de Colombia (1), el ELN (1) y autores no identificados (1), y se produjeron en los departamentos de Arauca (5), Nariño (4), el Chocó (3), el Cauca (2), Antioquia (1) y Bolívar (1). Por ejemplo, varios miembros de las AGC utilizaron de forma intermitente una escuela como campamento en una comunidad indígena en el departamento del Chocó.

Se colocaron dos artefactos explosivos improvisados junto a la escuela. A consecuencia de ello, los niños y niñas dejaron de asistir a clase. El uso militar de esas escuelas afectó al acceso a la educación de cientos de menores. Todas las escuelas habían sido abandonadas al finalizar el período sobre el que se informa.

Se notificaron otros incidentes preocupantes en las cercanías de escuelas, como la presencia de grupos armados, enfrentamientos armados o la presencia de minas, que afectaron a la continuidad de la educación de miles de niños y niñas y los expuso a riesgos de reclutamiento, asesinato y mutilación, a la vez que agravó la crisis de aprendizaje y afectó a la salud mental de comunidades enteras.

Según un análisis del clúster de educación en emergencias en 2024 con respecto a emergencias por desastres naturales el fenómeno del niño afectó la continuidad educativa de cerca de 2 millones de niños, niñas y adolescentes y un aproximado de 13.000 sedes educativas por limitaciones en el acceso y suministro de agua, los departamentos que presentaron mayores afectaciones fueron Córdoba, Bolívar, Atlántico, Magdalena, Antioquia Cesar y Sucre.

Ante esta situación de emergencias derivadas de situaciones prolongadas y que afectan la educación de los niños y niñas en el marco de las acciones de liderazgo del clúster de educación en emergencias, el Ministerio de Educación Nacional ha solicitado apoyo y asistencia técnica para identificar un mecanismo de financiación y operacionalización de los lineamientos de política de educación en emergencias el cual tiene como objetivo plantear líneas estratégicas para la respuesta y preparación del sector educativo.

Por tal razón, se requiere un consultor-a que apoye al equipo motor constituido para la formulación de la política identificar un mecanismo de financiación y operacionalización de los lineamientos de política de educación en emergencias.

Alcance del trabajo:

Objetivo: Apoyar el desarrollo técnico y metodológico de las fases de la construcción de la política pública de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación para su formulación, en los tiempos establecidos, a saber:

1. Alistamiento (mes 1):
 - Definir el alcance conceptual, metodológico y jurídico de la política pública; así como la estrategia de recolección de información y análisis de los insumos territoriales;
 - Mapear los mecanismos e instancias creados para activar respuesta en emergencias en el país que involucren el sector educativo. Esta debe contemplar la identificación de espacios interinstitucionales de prevención y/o activación en situaciones de emergencias de múltiple afectación (migración, conflicto armado y desastres) y analizar conformación y roles
 - Mapear información y bases de datos que puedan contribuir para que el Ministerio de educación diagnostique las situaciones para la prevención de emergencias en las escuelas (migración, conflicto armado y desastres). Esta debe contemplar: Institución, sede educativa, fuentes de datos, nivel de desagregación, entre otros indicadores definidos por el equipo motor de la política.
2. Recolección territorial de información (mes 2):
 - Diseñar los instrumentos para recolección de información de acuerdo con el marco metodológico y conceptual previsto y los actores a consultar
 - Orientar y acompañar a los equipos técnicos del equipo motor en la dinamización de los espacios territoriales de recolección de información;
3. Sistematización y escritura del documento borrador (mes 3): Organizar e incorporar la información recolectada en un documento borrador de política pública;
4. Validación con actores: Acompañar y liderar los ejercicios de validación del documento de política pública con diferentes agentes involucrados en la implementación de la política pública
5. Apoyar el costeo de la implementación de los lineamientos de política en articulación con la mesa motor creada para la formulación
6. Apoyar la estructuración técnica de un mecanismo de financiación para respuesta a emergencias educativas del sector educativo. Este debe contemplar:
 - Mapeo de fuentes de financiación existente del gobierno nacional para respuestas a emergencias (se contemple o no el sector educativo)
 - Identificación de mecanismos de financiación existentes en el gobierno que se puedan adaptar para atención a emergencias educativas
 - Recomendaciones del mecanismo de financiación más adecuado para el sector incluyendo fuentes complementarias como cooperación

Protección Infantil

¿Se considera éste Proyecto como “[Elevated Risk Role](#)” desde una perspectiva de protección infantil?

SI NO En caso afirmativo, marque todo lo que corresponda:

Rol de Contacto Directo SI NO

En caso afirmativo, indique la cantidad de horas/meses de contacto interpersonal directo con niños, o trabajo directo con ellos, con supervisión limitada por parte de personal de UNICEF de mayor rango

Rol de Recolección de Datos de Niños SI NO

En caso afirmativo, indique la cantidad de horas/meses de transmisión de información personal identificable de los niños (nombre, identificación nacional, datos de ubicación, fotos):

Más información disponible en [Child Safeguarding SharePoint](#) y [Child Safeguarding FAQs and Updates](#)

Budget Year: 2024	Requesting Section/Issuing Office: Educación, UNICEF Colombia	Reasons why consultancy cannot be done by staff: Es una consultoría que requiere conocimientos específicos en gatos público con foco en emergencias y sector educativo
-----------------------------	---	--

Included in Annual/Rolling Workplan: Yes No, please justify:
Las actividades y productos contenidos están proyectados en el AWP de Educación para 2024 como compromiso con el Ministerio de Educación para el fortalecimiento del sistema educativo en respuesta y atención a emergencias.

<p>Consultant sourcing:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> National <input type="checkbox"/> International <input type="checkbox"/> Both</p> <p>Competitive Selection:</p> <p><input type="checkbox"/> Advertisement <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Roster</p> <p>Single Source Selection <input type="checkbox"/> (Emergency - Director’s approval)</p>	<p>Request for:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> New SSA – Individual Contract</p> <p><input type="checkbox"/> Extension/ Amendment</p>
--	--

If Extension, Justification for extension:

N.A

Supervisor:	Start Date: A la firma del contrato	End Date: Cuatro meses después de la firma del contrato
--------------------	--	--

Work Assignments Overview	Deliverables/Outputs	Delivery deadline	Estimated Budget
Alistamiento (mes 1): definir el alcance conceptual, metodológico y jurídico de la política pública	-Documento con alcance conceptual y metodológico y plan de trabajo de acuerdo a fases	Dos semanas después de la firma del contrato	25%

	<p>-Mapear los mecanismos e instancias creados para activar respuesta en emergencias en el país que involucren el sector educativo</p> <p>-Mapear información y bases de datos que puedan contribuir para que el Ministerio de educación diagnostique las situaciones para la prevención de emergencias en las escuelas</p>		
Recolección territorial de información y validación (mes 2):	<p>-Instrumentos para recolección de información de acuerdo al marco metodológico y conceptual previsto y matriz de actores a consultar</p> <p>-Transferencia de metodología y uso de instrumentos a equipo motor de la política que hará las consultas.</p>	Seis semanas después de la firma del contrato	25%
Sistematización y consolidación documento borrador de política	<p>-Documento con sistematización de consultas</p> <p>-Documento borrador de política pública incorporando información de consultas</p>	Diez semanas después de la firma del contrato	25%
Apoyar la estructuración técnica de un mecanismo de financiación para respuesta a emergencias educativas del sector educativo	<p>-Documento con Costeo de la implementación de los lineamientos de política en articulación con la mesa motor creada para la formulación</p> <p>-Documento con recomendaciones del mecanismo de financiación más adecuado para el sector incluyendo fuentes complementarias</p>	Dieciseis semanas después de la firma del contrato	25%
Estimated Consultancy fee			
Travel International (if applicable)	No aplica		
Travel Local (please include travel plan)	<p>Se proyectan los siguientes viajes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (1) Nariño 2. (1) Arauca 3. (1) Norte de Santander 4. (1) Chocó 5. (1) Cauca 6. (1) Putumayo 7. (1) Guaviare <p>Estos territorios podrán tener variaciones de acuerdo a la priorización realizada por el equipo motor de la política, sin embargo cualquier cambio será acordado con el consultor-a de acuerdo a los recursos estipulados para viajes.</p>		
DSA (if applicable)	No aplica	--	--
Total estimated consultancy costsⁱ			
<p>Minimum Qualifications required:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bachelors <input checked="" type="checkbox"/> Masters <input type="checkbox"/> PhD <input type="checkbox"/> Other</p>		<p>Knowledge/Expertise/Skills required:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cinco años de experiencia diseño y mecanismos de financiación y/o gasto público en políticas del sector educativo y/o social 	

<p>Enter Disciplines:</p> <p>-Profesional en administración pública, ciencias sociales y humanas o carreras afines.</p> <p>-Postgrado en ciencias sociales y humanas, administración y gestión pública</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Experiencia en diseño, articulación y ejecución de proyectos en contextos de emergencias con sector educativo y comunidades. ● Conocimiento práctico del trabajo de UNICEF como apoyo técnico que brinda al Gobierno nacional y a las Secretarías de Educación en particular en lo programático en las áreas de atención humanitaria de emergencias, educación en emergencias y su vínculo con acciones que promuevan desarrollo
<p>Evaluation Criteria (This will be used for the Selection Report (for clarification see Guidance))</p>	
<p>Propuesta Técnica (80%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación académica (10%) - Experiencia profesional mínima de 5 años en temas relacionados diseño de políticas públicas y mecanismos de financiación y/o gasto público en políticas del sector educativo y/o social. (20%) - Propuesta técnica: claridad en los objetivos y metodología propuesta (50%) <p>Propuesta financiera (20%)</p>	
<p>Administrative details:</p> <p>Visa assistance required: <input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Home Based <input type="checkbox"/> Office Based:</p>	<p>If office based, seating arrangement identified: <input type="checkbox"/></p> <p>IT and Communication equipment required: <input type="checkbox"/></p> <p>Internet access required: <input type="checkbox"/></p>
<p>Request Authorised by Section Head</p>	<p>Request Verified by HR:</p>
<p><i>Approval of Chief of Operations (if Operations):</i> _____ <i>Approval of Deputy Representative (if Programme)</i> _____</p> <p>_____</p> <p><i>Representative (in case of single sourcing/or if not listed in Annual Workplan)</i></p>	

¹ Costs indicated are estimated. Final rate shall follow the “best value for money” principle, i.e., achieving the desired outcome at the lowest possible fee. Consultants will be asked to stipulate all-inclusive fees, including lump sum travel and subsistence costs, as applicable.

Payment of professional fees will be based on submission of agreed deliverables. UNICEF reserves the right to withhold payment in case the deliverables submitted are not up to the required standard or in case of delays in submitting the deliverables on the part of the consultant

Text to be added to all TORs:

Individuals engaged under a consultancy or individual contract will not be considered “staff members”

under the Staff Regulations and Rules of the United Nations and UNICEF’s policies and procedures and

will not be entitled to benefits provided therein (such as leave entitlements and medical insurance coverage). Their conditions of service will be governed by their contract and the General Conditions of Contracts for the Services of Consultants and Individual Contractors. Consultants and individual contractors are responsible for determining their tax liabilities and for the payment of any taxes and/or duties, in accordance with local or other applicable laws.

The selected candidate is solely responsible to ensure that the visa (applicable) and health insurance required to perform the duties of the contract are valid for the entire period of the contract. Selected candidates are subject to confirmation of fully-vaccinated status against SARS-CoV-2 (Covid-19) with a World Health Organization (WHO)-endorsed vaccine, which must be met prior to taking up the assignment. It does not apply to consultants who will work remotely and are not expected to work on or visit UNICEF premises, programme delivery locations or directly interact with communities UNICEF works with, nor to travel to perform functions for UNICEF for the duration of their consultancy contracts.

UNICEF offers [reasonable accommodation](#) for consultants with disabilities. This may include, for example, accessible software, travel assistance for missions or personal attendants. We encourage you to disclose your disability during your application in case you need reasonable accommodation during the selection process and afterwards in your assignment.
