

UNICEF – BURUNDI

TERMES DE REFERENCE POUR UN CONTRAT TEMPORAIRE

Type de contrat	: Contrat Temporaire
Titre	: Adolescent Empowerment and Innovation Officer
Niveau	: NOB
Section	: Autonomisation des Adolescents et la Résilience Communautaire(AECR)
Durée	: 364 jours
Date de commencement	: Janvier 2023
Lieu d'affectation	: Bujumbura (plusieurs visites sur terrain)
Superviseur	: Spécialiste du Développement des Adolescents

I. Contexte et justification

La mission fondamentale de l'UNICEF est de promouvoir les droits de chaque enfant, ceci à travers ses programmes et ses unités des opérations. UNICEF est aussi engagée dans la réponse aux besoins et à la demande croissante de se concentrer sur le développement de la deuxième enfance qui est l'adolescence. La réalisation de leurs droits est essentielle, car ils sont un élément crucial du développement socio-économique du Burundi. En effet, un Burundais sur quatre est un adolescent. Cette cohorte augmente plus rapidement que toutes les autres tranches d'âge et devrait atteindre 3,4 millions en 2030 (ISTEEBU 2017). Lorsque ce phénomène appelé "dividende démographique" se produit au sein d'une population, une fenêtre d'opportunité s'ouvre pour une croissance économique spectaculaire grâce à une productivité accrue, une plus grande épargne des ménages et une baisse des coûts des services sociaux de base fournis aux enfants. Malheureusement, les adolescents du Burundi, filles et garçons, font face à des défis plus importants que la moyenne, notamment un fort degré de vulnérabilité, des risques sanitaires élevés et un niveau d'éducation et de compétences très bas. Il est donc urgent d'agir afin de redonner de l'espoir à la jeunesse et à la nouvelle génération. Améliorer la santé et le niveau d'éducation des adolescents et les aider à acquérir les compétences nécessaires au XXIème siècle, notamment l'habileté numérique et l'accès aux nouvelles technologies d'une part, et d'autre part les compétences en créativité, en pensée critique, et communication et en travail d'équipe, constituent des conditions essentielles au développement socio-économique du Burundi¹.

Depuis 2015, UNICEF Burundi met en œuvre un programme holistique d'acquisition de compétences de vie et de consolidation de la paix en partenariat avec le Ministère de la Jeunesse et des ONG partenaires. Ce programme comprend des aspects clés visant à renforcer la connaissance de soi, la confiance en soi, les techniques de résolution de conflits, de la citoyenneté et de l'engagement civique visant à autonomiser les adolescents et à promouvoir leur participation dans la communauté. Une des stratégies du programme a été la mobilisation des adolescents dans des groupes de solidarité et l'introduction de l'éducation financière pour accroître leur capacité de résilience économique et de gestion des revenus. Grâce aux groupes de solidarité, dotés chacun d'une caisse d'épargne et de crédit alimentée par des contributions des membres, les adolescents arrivent à accéder à des petits crédits pour stimuler les petites entreprises. En 2019, le programme pour les adolescents de l'UNICEF a introduit UPSHIFT² après consultation des parties prenantes (y compris les adolescents filles et garçons). L'approche UPSHIFT dote les adolescents filles et garçons des compétences du XXIème siècle et les engage à co-crée des solutions novatrices aux défis identifiés dans leur communauté.

¹

II. Objectifs

Sous la Supervision du Spécialiste du Développement des Adolescents, le Chargé d'Autonomisation et Innovation des Adolescents (NOB_TA) aura pour objectifs principaux de :

- Fournir une assistance professionnelle dans le cadre de l'engagement de l'UNICEF pour donner accès aux adolescents à des opportunités de développement des compétences de vie du 21^{ème} siècle, de formation pour les préparer à la transition vers le travail et de moyens de subsistance ;
- Soutenir les efforts du gouvernement et ses partenaires dans le renforcement des programmes de développement des compétences de qualité, en mettant l'accent sur l'innovation, la participation et l'engagement des adolescents pour atteindre de grands résultats en les mettant à grande échelle ;
- Renforcer la mise à l'échelle du programme de développement de compétence pour les adolescents dans les écoles et en dehors des écoles ;
- Appuyer la Section dans le développement et le suivi de la mise en œuvre de stratégie innovante pour délivrer le programme à l'échelle.

III. Responsabilités clés du poste

1. Appui au développement du programme pour les adolescents et à sa mise en œuvre

- Appuyer le bureau de l'UNICEF dans l'orientation stratégique, la mise à l'échelle du parcours alternatif de développement de compétences des adolescents dans les écoles et en dehors des écoles à travers les groupes de solidarité, la radio, les plateformes en ligne (YOMA, ATINGI,etc) et alignées à la GenU, l'Upshift et d'autres modèles/platformes, en collaboration avec les partenaires.
- Appuyer dans la conception et l'itération d'un programme d'apprentissage mixte pour le Burundi et renforcer la capacité des partenaires à le mettre en œuvre.
- Fournir un appui au ministère en charge de la jeunesse et d'autres partenaires clés, dans l'engagement/implication du secteur privé, dans le développement des opportunités d'employabilité des adolescents.
- Assurer un leadership dans la mise en œuvre du programme Skills4Girls et la promotion des STEM, en particulier pour les adolescentes, en liens avec les opportunités de travail.
- Fournir un appui et participer aux exercices de suivi et évaluation, aux revues des programmes pour les adolescents et aux revues annuelles avec le gouvernement et d'autres partenaires.
- Préparer les rapports de programmes avec les partenaires, à soumettre au management et aux donateurs.

2. Mise en réseau et création de partenariats

- Donner l'appui à la préparation des notes conceptuelles et autres documents et des dossiers de mobilisation de ressources pour contribuer au développement des compétences et l'engagement civique des adolescents.
- Appuyer les partenaires, y compris le partenariat GenU, afin d'établir une plate-forme et des mécanismes significatifs pour l'engagement des adolescents et des jeunes dans la gouvernance, la cocréation de solutions et la mise en œuvre de programmes d'investissement pour les adolescents.

3. Innovation, gestion des connaissances et renforcement des capacités

- Appuyer les partenaires dans la promotion de l'utilisation des plates-formes d'apprentissage en ligne pour les adolescents et veiller à ce que les matériels contextualisés soient accessibles et utilisés par tous les adolescents, quels que soient leur sexe, leur niveau d'éducation et leur âge (YOMA, Atingi, Good Wall, Ishaka Curriculum, Upshift).
- Appuyer l'intégration des innovations pour atteindre les résultats des programmes pour les adolescents et faciliter l'accès aux données, aux informations clés, aux leçons apprises, aux bonnes pratiques sur l'autonomisation, la participation et l'engagement civique des adolescents.

- Participer au renforcement des capacités du personnel de l'UNICEF et ses partenaires en matière d'autonomisation, de participation et d'engagement des adolescents et des jeunes en utilisant des plateformes innovantes telles que U-report, Internet Of Good Things et diverses campagnes en ligne.
- Identifier, capturer, synthétiser et partager les leçons apprises sur le développement des compétences et l'engagement civique des adolescents et des jeunes qui peuvent renseigner l'UNICEF et ses partenaires sur leurs programmes, y compris le partenariat GenU.

IV. Résultats attendus

- Les partenaires (agences gouvernementales, ONGs, partenaires du secteur et privé) reçoivent un appui technique pour la formulation et la planification de programme pour les adolescents, s'en approprient et s'engagent dans sa mise en œuvre.
- Un réseau de partenariat pour la mise en œuvre efficace du programme des adolescents est créé et participe à l'établissement d'une forte synergie des agences gouvernementales et des partenaires.
- L'innovation dans l'utilisation des plateformes d'apprentissage en lignes par les adolescents (exemple : YOMA, Atingi, Good Wall, Ishaka Curriculum, y compris Upshift) avec des matériels/contenus contextualisés, adaptés, est rendue accessible aux adolescents, quels que soient leur sexe, leur niveau d'éducation et leur âge.
- Un accès aux données, aux informations clés, aux leçons apprises, aux bonnes pratiques sur l'autonomisation, la participation et l'engagement civique des adolescents est renforcé et favorise une meilleure inclusion sociale mais aussi la visibilité de l'impact des résultats.

V. Qualifications et expériences

- Un diplôme universitaire dans l'un des domaines suivants est requis : sciences sociales, sciences politiques, anthropologie, psychologie, sociologie, éducation ou autre domaine technique pertinent.
- Un minimum de deux ans d'expérience professionnelle dans le développement, la planification et la gestion de la participation des adolescents et jeunes adolescents, le développement des compétences, l'esprit d'entrepreneuriat ou la création d'opportunités d'emploi pour les adolescents.
- Une expérience de travail dans une organisation impliquée dans le développement des compétences, l'entrepreneuriat ou la création d'opportunités d'emploi pour les adolescents est un atout.
- Bonne maîtrise en bureautique (WORD, EXCEL) et l'utilisation des plateformes numériques de formations à distance.
- Utiliser couramment le Français, l'Anglais et le Kirundi (Parlé et écrit).

VI. Valeurs et compétences de l'UNICEF

1. Valeurs fondamentales

- Prendre soins des autres
- Respect
- Intégrité
- Mérite de confiance
- Responsabilité
- Durabilité

2. Compétences de base

- Établir et entretenir des partenariats (1)
- Cultiver la conscience de soi et démontrer un sens de l'éthique (1)
- S'atteler à obtenir des résultats tangibles (1)
- Innover et épouser le changement (1)
- Gérer l'ambiguïté et la complexité (1)
- Penser et agir de manière stratégique (1)
- Travailler de façon collaborative (1)

3. Autres aptitudes et compétences pertinentes

- Avoir de bonnes capacités organisationnelles, relationnelles et d'appui technique des partenaires de mise en œuvre des programmes dans un environnement multiculturel ;
- Avoir une grande aptitude à effectuer des déplacements longs et en milieu rural jusque dans les collines ;
- Avoir une bonne connaissance des partenaires de mise en œuvre des programmes ;
- Être capable de suivre et appuyer les partenaires sur des sites de mise en œuvre éloignés par des visites programmatiques, y compris l'utilisation des outils de suivi à distance ;
- Avoir une capacité d'anticipation des activités liées à la mise en œuvre des programmes pour les adolescents et les jeunes.