

## TERMINOS DE REFERENCIA DE CONSULTORES Y CONTRATISTAS INDIVIDUALES

Título	Funding Code	Tipo de Contrato	Lugar de trabajo:
Asistencia técnica al Ministerio de Educación para la transferencia de la metodología “Mochila de Herramientas y Aprendizajes” como estrategia para abordar el proceso de construcción, desarrollo, seguimiento y valoración de los Proyectos Educativos Comunitarios en el marco de la educación propia.	881/002	<input checked="" type="checkbox"/> Consultant <input type="checkbox"/> Individual Contractor Part-Time* <input type="checkbox"/> Individual Contractor Full-Time * *maximum end date <b>31 Dec 2024</b>	Bogotá, Colombia

### Propósito de la contratación:

La Oficina de UNICEF en Colombia suscribió con el Gobierno Nacional, un Programa de Cooperación y su respectivo Plan de Acción para el periodo del 1º de enero de 2021 hasta el 31 de diciembre de 2024. Estos marcos establecen los resultados y condiciones generales dentro de los cuales debe funcionar la cooperación de UNICEF con las instituciones del Estado colombiano, el Sistema de Naciones Unidas, la sociedad civil, el sector privado, entre otros.

UNICEF en Colombia implementa su Programa de Desarrollo (CPD, por la sigla en inglés) con una vigencia de 4 años (2021-2024) el cual está alineado con el Acuerdo marco de las Naciones Unidas con el Gobierno de Colombia y que recoge las prioridades de trabajo en tres ejes: ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), PDET (Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial) que se construyó en el marco de los Acuerdos de Paz con las FARC, y el eje de Migración como factor de desarrollo, además cuenta con un Plan de Respuesta Humanitarios (HAC por sus siglas en inglés). En el eje PDET se busca fortalecer la oferta institucional del Estado para que los niños, niñas y los adolescentes y las mujeres que se hallan en condiciones de mayor vulnerabilidad en los territorios PDET priorizados cuenten con entornos protectores que favorezcan su acceso sostenible a servicios inclusivos, de calidad y relevantes en materia de educación, nutrición, salud, WASH y protección.

En ese contexto, el Programa de Cooperación de UNICEF ha definido como uno de los resultados esperados lograr que las Secretarías de Educación, instituciones educativas, familias y cuidadores mejoren sus capacidades para proteger las trayectorias educativas de los niños, niñas y adolescentes. Esa protección, además, incluye la asistencia técnica para proporcionar a los estudiantes las condiciones y oportunidades para que, desde la educación inicial hasta la educación media, puedan acceder al sistema educativo, permanecer, y graduarse, aportando así a sus posibilidades de inclusión social y económica.

Los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) de algunos grupos poblacionales, como los de pueblos indígenas, enfrentan mayores vulnerabilidades en sus procesos de aprendizajes y desarrollo completo de habilidades. Estos NNA tienden a enfrentar barreras individuales, institucionales, y de entorno, y en muchos casos son invisibilizados en el diseño de políticas públicas, limitando su potencial inclusión social y económica y acarreando altos costos para sus familias. En Colombia, los pueblos indígenas enfrentan una serie de desafíos que dificultan el acceso a la educación de calidad. Su ubicación geográfica dificulta la llegada de servicios educativos a estas comunidades, las barreras lingüísticas y culturales constituyen un obstáculo significativo para su educación. La mayoría de los programas educativos están diseñados en español, lo que excluye a

aquellos que lo hablan como segunda lengua. Además, la falta de atención a las tradiciones, conocimientos y cosmovisiones indígenas contribuyen a una educación poco inclusiva y descontextualizada.

Este tipo de barreras contribuyen a brechas educativas entre grupos étnicos y no étnicos, por ejemplo, el porcentaje de indígenas analfabetas es casi tres veces superior al de los no indígenas (32.13% versus 12.20%, respectivamente). Por su parte, las trayectorias educativas de las poblaciones indígenas enfrentan mayores riesgos, por ejemplo, de cada 10 niños y niñas indígenas que se matricularon en transición, solo 1 llegará a completar su trayectoria completa a 11º de manera esperada.

En este marco, y conocedores de las barreras y brechas que enfrenta la población indígena para acceder a educación y permanecer en ella, se ha desarrollado en articulación con la Secretaría de Educación de La Guajira y los pueblos Kogui y Wayuu, una metodología denominada la "Mochila de Herramientas y Aprendizajes". Su propósito es proporcionar herramientas que fortalezcan un modelo de educación propia que reconozca los aprendizajes propios en alineación con los lineamientos de desarrollo de aprendizaje definidos por el Ministerio de Educación Nacional. En 2022, esta metodología fue probada en 71 escuelas étnicas y mixtas que cuentan con el Programa Todos A Aprender (PTA) del Ministerio de Educación Nacional en La Guajira, y comenzó el análisis para la transferencia a los pueblos Barí (Norte de Santander) y Awa (Nariño).

Para el año 2023 y 2024, UNICEF continuará acompañando a las Secretarías de Educación en la consolidación de la "Mochila de Herramientas y Aprendizajes" como estrategia para abordar el proceso de construcción, desarrollo, seguimiento y valoración de los Proyectos Educativos Comunitarios o como los denomine cada pueblo de acuerdo con los lineamientos ofrecidos por el Ministerio de Educación Nacional a través de la Directiva Ministerial N° 1 de 2023.

Así mismo, atendiendo al trabajo desarrollado conjuntamente con el MEN en el Departamento de La Guajira, UNICEF adelantará el acompañamiento al diseño y ejecución del piloto de una ruta de acompañamiento del Programa Todos a Aprender- PTA en el marco del Sistema de Educación Indígena Propio – SEIP que viene siendo liderado por esta entidad.

Para esto es necesario llevar a cabo:

1. El seguimiento, consolidación y sistematización de los avances alcanzados en los 7 pilotos realizados en el marco de la Mochila de Herramientas y Aprendizajes en conjunto con la Secretaría de Educación de La Guajira y el Programa Todos a Aprender.
2. Recoger las lecciones aprendidas y elementos conceptuales y metodológicos de la Mochila de Herramientas y Secretaría

Acorde con estos 3 componentes, UNICEF Colombia requiere de un consultor que asesore técnicamente el diseño, ejecución y seguimiento de una estrategia para fortalecer la educación propia en el país.

**Objetivo general:**

Asistencia técnica al Ministerio de Educación Nacional y Secretarías de Educación para integrar los diferentes saberes, habilidades y el rol activo de niños, niñas y adolescentes en la flexibilización e integración curricular de acuerdo con las necesidades identificadas en el proceso de construcción, desarrollo, seguimiento y valoración de los Proyectos Educativos Comunitarios o como los denomine cada pueblo liderado por estas entidades.

**Objetivos específicos:**

- Asistencia técnica al Programa Todos a Aprender -PTA- del Ministerio de Educación Nacional en la construcción e implementación del piloto de una ruta de acompañamiento en el marco del Sistema de Educación Indígena Propia – SEIP
- Asistir técnicamente a la Secretaría de Educación de la Guajira en la estrategia de sostenibilidad de la Mochila de Herramientas y Aprendizajes y en la sistematización de buenas prácticas para su inclusión en el proceso de

construcción, desarrollo, seguimiento y valoración de los Proyectos Educativos Comunitarios o como los denomine cada pueblo

- Asistir técnicamente la consolidación de comunidades de practica y aprendizaje entre los diferentes pueblos participantes

**Alcance del trabajo:**

- Asistir técnicamente al Ministerio de Educación Nacional en la construcción y sistematización del piloto de una ruta de acompañamiento del Programa Todos a Aprender -PTA en el marco del Sistema de Educación Indígena Propio – SEIP.
- Participar activamente en espacios de construcción colectiva del PEC en el marco del piloto de una ruta de acompañamiento del Programa Todos a Aprender- PTA en el marco del Sistema de Educación Indígena Propio – SEIP.
- Brindar asistencia técnica a la Secretaría de Educación de la Guajira en la sistematización y fortalecimiento de la experiencia de la Mochila de Herramientas y Aprendizajes con el fin de identificar elementos conceptuales y metodológicos valiosos para el trabajo que desarrollará la Secretaría de Educación y el MEN.
- Definir y desarrollar un plan de fortalecimiento de la ruta de educación propia con la Mochila de Herramientas y Aprendizaje para Nariño y Norte de Santander.
- Trabajar de manera articulada con las oficinas territoriales para el desarrollo de estrategias con enfoque inclusivo, para el fortalecimiento del sistema educativo en función del acceso y la permanencia de niños, niñas y adolescentes de pueblos indígenas.
- Participar, documentar y hacer seguimiento a los compromisos en los diversos escenarios de planeación y coordinación que lideren procesos de fortalecimiento de educación propia.

**Protección Infantil**

¿Se considera éste Proyecto como “\_” desde una perspectiva de protección infantil?

SI  NO En caso afirmativo, marque todo lo que corresponda:

**Rol de Contacto Directo**  SI  NO

En caso afirmativo, indique la cantidad de horas/meses de contacto interpersonal directo con niños, o trabajo directo con ellos, con supervisión limitada por parte de personal de UNICEF de mayor rango

**Rol de Recolección de Datos de Niños**  SI  NO

En caso afirmativo, indique la cantidad de horas/meses de transmisión de información personal identificable de los niños (nombre, identificación nacional, datos de ubicación, fotos):

Más información disponible en [Child Safeguarding SharePoint](#) y [Child Safeguarding FAQs and Updates](#)

<b>Budget Year:</b>	<b>Requesting Section/Issuing Office:</b>	<b>Reasons why consultancy cannot be done by staff:</b> Es una consultoría que requiere una persona con experticia en el fortalecimiento de educación propia y que facilite espacios de construcción colectiva con los pueblos indígenas.
---------------------	---	--

<b>Included in Annual/Rolling Workplan:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No, please justify:				
<b>Consultant sourcing:</b> <input checked="" type="checkbox"/> National <input type="checkbox"/> International <input type="checkbox"/> Both  <b>Competitive Selection:</b> <input type="checkbox"/> Advertisement <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Roster  <b>Single Source Selection</b> <input type="checkbox"/> (Emergency - Director's approval)		<b>Request for:</b> <input checked="" type="checkbox"/> New SSA – Individual Contract <input type="checkbox"/> Extension/ Amendment		
<b>If Extension, Justification for extension:</b>  N.A				
<b>Supervisor:</b>	<b>Start Date:</b> A la firma del contrato		<b>End Date:</b> 12 meses después de la firma del contrato	
<b>Work Assignments Overview</b>	<b>Deliverables/Outputs</b>		<b>Delivery deadline</b>	<b>Estimated Budget</b>
-Plan de trabajo y Cronograma.	- Plan de trabajo y cronograma de la consultoría.		<b>Primera semana después de la firma del contrato</b>	<b>10%</b>
-Informe de sistematización de la experiencia de la Mochila de Herramientas y Aprendizajes	- Informe que identifique los elementos y lecciones aprendidas de la Mochila de Herramientas y Aprendizajes que podrían alinearse con la ruta de construcción colectiva del PEC en el marco del piloto de una ruta de acompañamiento del Programa Todos a Aprender- PTA. Este informe debe contener la ruta de alineación de la Mochila de Herramientas y Aprendizajes con la apuesta del Programa Todos a Aprender- PTA en el marco del Sistema de Educación Indígena Propio – SEIP - Documento que contenta estrategia de escalonamiento para buscar recursos de financiación		<b>Dos meses después de la firma del contrato</b>	<b>30%</b>
-Informe parcial sobre avances en la construcción y sistematización del piloto de una ruta de acompañamiento del PTA en el marco del SEIP.	- Documento que sistematice el ejercicio de acompañamiento de la apuesta del Programa Todos a Aprender- PTA en el marco del Sistema de Educación Indígena Propio – SEIP. El documento debe identificar barreras de implementación y experiencias que se pueden potenciar.		<b>Cuatro meses después de la firma del contrato</b>	<b>20%</b>
-Informe sobre la consolidación de la ruta de acompañamiento del PTA en el marco del SEIP	- Documento que plantee la metodología o ruta de la estrategia del Programa Todos a Aprender- PTA en el marco del Sistema de Educación Indígena Propio – SEIP - Informe sobre el plan de fortalecimiento de la ruta de educación propia con la Mochila de Herramientas y Aprendizaje para Nariño y Norte de Santander		<b>Siete meses después de la firma del contrato</b>	<b>20%</b>

-Informe final sobre la construcción y sistematización del piloto de una ruta de acompañamiento del PTA en el marco del SEIP.	- Documento con la ruta de acompañamiento del PTA en el marco del SEIP. El informe debe contener lecciones aprendidas y sistematización del piloto	<b>Diez meses después de la firma del contrato</b>	<b>20%</b>
<b>Estimated Consultancy fee</b>			
Travel International (if applicable)	<b>No aplica</b>		
Travel Local (please include travel plan)	Se proyecta la posibilidad de 9 viajes para acompañamiento de pilotos		
DSA (if applicable)	<b>No aplica</b>	--	--
<b>Total estimated consultancy costs<sup>1</sup></b>			
<b>Minimum Qualifications required*:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Bachelors <input checked="" type="checkbox"/> Masters <input type="checkbox"/> PhD <input type="checkbox"/> Other  Enter Disciplines  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pregrado en ingeniería, ciencias sociales, educación.</li> <li>- Posgrado en educación, gerencia, proyectos.</li> </ul> <p style="color: red;">*Listed requirements will be used for technical evaluation in the competitive process</p>		<b>Knowledge/Expertise/Skills required*:</b>  Título profesional en licenciatura, trabajo social, antropología, sociología, ciencias sociales, humanas o afines; por ejemplo, educación, sociología, antropología, administración, economía, derecho, ciencias políticas, o áreas relacionadas con educación.  Experiencia de mínimo 6 años demostrada en trabajo en intervenciones con niños y niñas de comunidades indígenas en proyectos de educación y protección, educación propia y su normatividad.  <p style="color: red;">*Listed requirements will be used for technical evaluation in the competitive process</p>	
<b>Evaluation Criteria (This will be used for the <a href="#">Selection Report</a> (for clarification see <a href="#">Guidance</a>))</b>			
<b>A) Propuesta técnica (80%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación académica (10%)</li> <li>- Experiencia en educación con pueblos indígenas (35%)</li> <li>- Claridad en los objetivos y metodología de la propuesta (35%)</li> </ul> <b>B) Propuesta financiera (20%)</b>			
<b>Administrative details:</b>  Visa assistance required: <input type="checkbox"/>		<b>If office based, seating arrangement identified:</b> <input type="checkbox"/>	

<input checked="" type="checkbox"/> Home Based <input type="checkbox"/> Office Based:		IT and Communication equipment required: <input type="checkbox"/>  Internet access required: <input type="checkbox"/>
<b>Request Authorised by Section Head</b>		<b>Request Verified by HR:</b>
<i>Approval of Chief of Operations (if Operations):</i> _____		<i>Approval of Deputy Representative (if Programme)</i> _____
<i>Representative (in case of single sourcing/or if not listed in Annual Workplan)</i>		

Costs indicated are estimated. Final rate shall follow the “best value for money” principle, i.e., achieving the desired outcome at the lowest possible fee. Consultants will be asked to stipulate all-inclusive fees, including lump sum travel and subsistence costs, as applicable.

Payment of professional fees will be based on submission of agreed deliverables. UNICEF reserves the right to withhold payment in case the deliverables submitted are not up to the required standard or in case of delays in submitting the deliverables on the part of the consultant

**Text to be added to all TORs:**

Individuals engaged under a consultancy or individual contract will not be considered “staff members” under the Staff Regulations and Rules of the United Nations and UNICEF’s policies and procedures and will not be entitled to benefits provided therein (such as leave entitlements and medical insurance coverage). Their conditions of service will be governed by their contract and the General Conditions of Contracts for the Services of Consultants and Individual Contractors. Consultants and individual contractors are responsible for determining their tax liabilities and for the payment of any taxes and/or duties, in accordance with local or other applicable laws.

The selected candidate is solely responsible to ensure that the visa (applicable) and health insurance required to perform the duties of the contract are valid for the entire period of the contract. Selected candidates are subject to confirmation of fully-vaccinated status against SARS-CoV-2 (Covid-19) with a World Health Organization (WHO)-endorsed vaccine, which must be met prior to taking up the assignment. It does not apply to consultants who will work remotely and are not expected to work on or visit UNICEF premises, programme delivery locations or directly interact with communities UNICEF works with, nor to travel to perform functions for UNICEF for the duration of their consultancy contracts.

UNICEF offers [reasonable accommodation](#) for consultants with disabilities. This may include, for example, accessible software, travel assistance for missions or personal attendants. We encourage you to disclose your disability during your application in case you need reasonable accommodation during the selection process and afterwards in your assignment.

\_\_\_\_\_