

TERMS OF REFERENCE FOR INDIVIDUAL CONSULTANTS AND CONTRACTORS

Title : Actualisation du guide méthodologique et des outils de pilotage des projets d'école/établissement	Funding Code	Type of engagement <input checked="" type="checkbox"/> Consultant <input type="checkbox"/> Individual Contractor Part-Time <input type="checkbox"/> Individual Contractor Full-Time	Duty Station: Lomé (TOGO)
Purpose of Activity/Assignment <p>L'objectif général est d'appuyer l'équipe nationale d'actualisation du guide méthodologique des projets d'école/d'établissement scolaire élaboré depuis juillet 2010 afin de l'adapter aux nouvelles orientations du plan sectoriel de l'éducation (PSE 2020-2030), notamment en sa stratégie S13.1 et S13.2.</p>			
Scope of Work : <p>Le plan sectoriel de l'éducation (PSE) dans ses diverses versions (2010-2020, 2014-2025 et 2020-2030) a identifié le projet d'école comme mode de gestion et de pilotage des écoles primaires publiques au Togo, dans le but d'améliorer la qualité des acquisitions scolaires à tous les niveaux d'enseignement préscolaire et primaire avec des appuis multiformes offerts à l'école pour optimiser les résultats scolaires. L'objectif essentiel étant de promouvoir la bonne gouvernance et d'améliorer les résultats du système éducatif par l'instauration d'une gestion participative au sein des écoles.</p> <p>Cette pratique qui a débuté en 2010 dans la région des Savanes sur la composante 3 du projet Education pour tous au Togo (EPTT) de l'Agence Française de Développement (AFD), a couvert progressivement, avec l'appui de l'UNICEF, toutes les autres régions éducatives de 2012 à 2013. Le processus d'introduction de cette innovation appuyée par l'UNICEF a débuté avec l'élaboration d'un document d'orientation de la pratique des projets d'école, un document de cadrage appelé « guide méthodologique des projets d'école ».</p> <p>La mobilisation communautaire et le partenariat avec différents acteurs étant les fondamentaux de la mise en œuvre des plans triennaux de développement des écoles (PTDE) ou projets d'école au niveau local, les COGEP ont été formés et les communautés éducatives sensibilisées pour une participation accrue à la gestion de l'école. Ce rôle de renforcement des capacités communautaires dans le cadre de la mise en œuvre des PTDE a été dévolu à l'ONG Aide et Action International, un partenaire technique qui a assuré la mise en œuvre opérationnelle des activités dans les écoles et communautés concernées en appui aux inspections.</p> <p>Dans le cadre de la mise en œuvre du programme d'activités mondiales et régionales, intitulé GRA (Global and Regional Activities) du Partenariat Mondial pour l'Education (PME), le Togo a bénéficié en août 2014, de l'appui du Pôle de Dakar de l'IIPE et de l'UNICEF à travers l'initiative « Data Must Speak (DMS) » ou « processus et outils de retour d'informations pour la responsabilisation des acteurs et l'amélioration des résultats d'apprentissage » contribuant à l'amélioration de la production et la dissémination des tableaux de bord école. Ce projet qui a pour objectifs de renforcer les capacités des</p>			

systèmes nationaux pour la mise en place et l'utilisation des outils de retour d'information au niveau décentralisé afin d'accroître la redevabilité et la participation communautaire, d'améliorer les connaissances sur les facteurs nécessaires pour l'utilisation pérenne d'outils et systèmes de pilotage, et de renforcer la responsabilisation des acteurs à travers l'établissement et l'utilisation durable des outils de retour d'information et de suivi au niveau école/établissement, a permis de finaliser et de mettre à disposition de tous les établissements scolaires du pays, les tableaux de bord du préscolaire, primaire, collège et lycée ainsi que leur guide d'utilisation. De même, dans l'optique de renforcer la participation à la gouvernance et la gestion de l'éducation, l'initiative « DMS » a prévu la conception des tableaux de bord écoles/établissements à l'usage des communautés communément désignés par « tableaux de bord simplifiés (TDBS) » à travers des images illustratives de la situation de l'école/établissement scolaire ainsi qu'un guide d'utilisation et un manuel de formation.

En août 2015, un atelier bilan de la mise en œuvre au Togo a permis à la cellule nationale de pilotage des projets d'école (CPPE) de réunir l'ensemble des principaux acteurs et partenaires engagés dans l'accompagnement de l'Etat pour la mise en œuvre des projets d'école en vue d'un meilleur cadrage de l'implémentation de la dynamique des projets d'école. Les résultats de cet atelier ont été d'un grand apport au cours d'un autre atelier de grande envergure relative à l'harmonisation des outils d'élaboration et de mise en œuvre des projets d'écoles au Togo tenu en 2016 à Kpalimé avec le soutien technique et financier de l'UNICEF. A l'issue de l'atelier d'harmonisation, le Togo a relevé la majeure partie des défis liés à l'institutionnalisation et la mise en place des outils d'élaboration et de mise en œuvre des projets d'école.

Dans la même année, une évaluation externe du projet Ecole Amie des Enfants (EAE) (une approche de AEAI dans la mise en œuvre des PE), commanditée par le bureau UNICEF Togo a permis d'identifier des réussites mais aussi des améliorations à apporter au projet par rapport à la conception et la mise en œuvre afin de répondre à la nouvelle approche adoptée à travers les « goulots d'étranglement ».

Face au défi majeur de financement des projets d'école pour de meilleurs résultats sur la qualité de l'éducation et les résultats scolaires au Togo, le Programme d'Appui à l'Amélioration et la Diversification de l'offre Educative en Afrique de l'Ouest (PADOE) a offert une opportunité et un cadre favorable à l'organisation d'une rencontre de réflexion sur les mécanismes de financement des projets d'écoles à travers une dynamique d'échanges d'expériences entre l'ensemble des principaux acteurs. Saisissant l'opportunité offerte par le PADOE3, la CPPE sous l'autorité du DEPP a organisé avec l'appui technique et financier d'Aide et Action International, un atelier de réflexion sur les mécanismes de financement des projets d'école en 2018.

Par ailleurs, le programme de coopération 2014-2018 de l'UNICEF a soutenu la mise en œuvre de la Gouvernance Participative dans un certain nombre d'écoles des régions éducatives des Plateaux et des Savanes. Initialement, l'approche a consisté en la mise en place des Gouvernements des Enfants (GDE), le renforcement des COGEP et l'appui à l'élaboration des PTDE et des Codes de Bonne Conduite (CBC) : ce paquet d'activités est regroupé sous le modèle Ecoles Amies des Enfants (EAE).

Parallèlement, une expérience pilote a été conduite sur une année scolaire par les inspections des enseignements préscolaire et primaire de Vo Sud (région Maritime) et d'Agoé-Nyivé Ouest (région Golfe-Lomé) avec l'appui financier de l'UNICEF, sans l'accompagnement d'Aide et Action International. Pour la mise en œuvre de son nouveau CPD 2019-2023, le Bureau de l'UNICEF au Togo en collaboration avec la DEPP a souhaité renforcer l'efficacité de la mobilisation communautaire par le renforcement de ses stratégies « Communication For Développement » (C4D) et de l'intersectorialité. A cet effet, une mission conjointe de capitalisation des expériences en matière de projet d'école a été réalisée en 2020

par la DEPP, la CPPE, la Coordination Education et Développement, l'UNICEF, Plan Togo International et AEAI dans les régions des Savanes, des Plateaux, Centrale et Maritime. L'objectif principal de cette mission étant de prélever et analyser des informations sur l'élaboration et la mise en œuvre des plans de développement des écoles suivant les différentes approches (école amie des enfants, appui direct aux inspections, ...) dans le cadre de l'application des orientations de gouvernance participative en vue de contribuer à améliorer les interventions.

Toutes ces actions devraient s'inscrire dans les orientations du document de cadrage appelé « guide méthodologique des projets d'école » signalé plus haut. En effet, le guide méthodologique des projets d'école présente la philosophie, définit les enjeux politiques et éducatifs de l'innovation et décrit la démarche d'élaboration et de mise en œuvre des plans de développement de l'école. Aussi, conformément au guide méthodologique, un certain nombre d'outils et de documents connexes ont été élaborés et mis en œuvre dans des écoles expérimentales par les différents acteurs et partenaires de l'éducation engagés dans cette innovation.

A la suite des résultats concluants obtenus des phases d'expérimentation et d'extension des projets d'écoles, le Togo a opté pour la généralisation de cette innovation en vue d'assurer une meilleure gestion participative des écoles à travers l'implication accrue des communautés, des équipes pédagogiques et des élèves autour d'un projet scolaire commun. Les actions proposées visent essentiellement l'amélioration des acquis scolaires contribuant à la réduction des redoublements ainsi que le maintien des enfants à l'intérieur du cycle. La généralisation des projets d'école aura pour corollaire de renforcer les capacités de gestion budgétaire des COGEP et des comptables des services déconcentrés qui ont un rôle de conseil et de supervision.

Dans le souci de préparer tous les acteurs de terrain à la mise à l'échelle de la pratique des projets d'école d'une part, et à l'extension de l'innovation au premier cycle du secondaire d'autre part, il y a lieu de procéder à l'actualisation de ce document de cadrage et d'orientation qu'est le guide méthodologique des projets d'école. Ce guide devra s'appuyer sur l'ensemble des expérimentations approuvées par le MEPSTA aussi bien pour le primaire que pour le secondaire, et proposer une approche et méthodologie harmonisée et unique. Il devra aussi tenir compte du contexte, des capacités des utilisateurs et responsables, proposer une méthodologie permettant d'atteindre des objectifs réalistes. Le guide fera aussi le lien avec les Projets de Développement Communaux et distinguera les objectifs réalisables avec les ressources locales et celles à mobiliser. Une équipe nationale sera formée à cet effet. Elle sera présidée par le directeur des enseignements préscolaire et primaire, coordonnateur national de la cellule de pilotage des projets d'école. Aux membres de la CPPE, s'adjoindront les représentants de la DPEE et de la DESG.

Child Safeguarding

Is this project/assignment considered as "[Elevated Risk Role](#)" from a child safeguarding perspective?

YES NO If YES, check all that apply:

Direct contact role YES NO

If yes, please indicate the number of hours/months of direct interpersonal contact with children, or work in their immediately physical proximity, with limited supervision by a more senior member of personnel:

8 jours de travail sur le terrain avec contact direct avec les enfants

Child data role YES NO

If yes, please indicate the number of hours/months of manipulating or transmitting personal-identifiable information of children (name, national ID, location data, photos):

More information is available in the [Child Safeguarding SharePoint](#) and [Child Safeguarding FAQs and Updates](#)

Included in Annual/Rolling Workplan: Yes No, please justify:

Consultant sourcing:

National International Both

Consultant selection method:

Competitive Selection (Roster)
 Competitive Selection (Advertisement/Desk Review/Interview)

Request for:

New SSA – Individual Contract
 Extension/ Amendment

If Extension, Justification for extension:

Supervisor:

Start Date:

End Date:

Number of Days (working)

33 jours ouvrables non consécutifs à compter de la date de signature du contrat et étalés sur la période allant du 1er octobre au 16 décembre 2021

Work Assignment Overview

Tasks/Milestone:

Deliverables/Outputs:

Timeline

Estimate Budget

Présenter une note méthodologique de la démarche préconisée dans l'accomplissement de la mission

Une note méthodologique de la démarche pour l'atteinte des résultats de la mission présentée au CPPE et à l'UNICEF et validée

7 jours après la signature du contrat

Redéfinir les fondements politiques et institutionnels des projets d'école/établissement en termes de réalisation de l'accès, d'amélioration de la qualité et de la gouvernance scolaire ;

Les fondements politiques et institutionnels des projets d'école/établissement sont actualisés ;

Reformuler les attentes (finalités et enjeux) des projets d'école/établissement eu égard au contexte éducatif actuel, aux

Les attentes (finalités et enjeux) des projets d'école/établissement sont

<p>capacités locales (COGEP-COGES) et au contexte économique ;</p> <p>Préciser la nature et la portée des projets d'école/établissement par rapport aux actions communautaires et/ou pédagogiques à mener dans les différents niveaux d'enseignement considérés (préscolaire, primaire et secondaire I);</p> <p>Revoir la démarche et les outils d'élaboration et de mise en œuvre d'un projet d'école/établissement, en y intégrant le tableau de bord école et les modèles développées avec l'appui des différents partenaires, en distinguant si besoin les cycles d'enseignement ;</p> <p>Elaborer un cahier des charges réaliste des différentes structures de pilotage des projets d'école/établissement (CPPE, CRPPE et CIPPE) dans le cadre de la généralisation de la pratique ;</p> <p>Revoir les différentes structures de pilotage des projets d'école/établissement (CPPE, CRPPE et CIPPE - doivent-elles être maintenue/adaptées sous cette même forme, ou institutionnalisées pour permettre le passage à l'échelle. Si besoin Formuler des options stratégiques pour un meilleur ancrage institutionnel du pilotage des projets d'école/établissement, en mettant en exergue les opportunités et les</p>	<p>reformulés, en étant adaptées et réalistes ;</p> <p>La nature et la portée des projets d'école/établissement sont précisées par rapport aux actions communautaires et/ou pédagogiques à mener ;</p> <p>La démarche et les outils d'élaboration et de mise en œuvre d'un projet d'école/établissement sont revus ;</p> <p>Les différentes structures de pilotage des projets d'école/établissement (CPPE, CRPPE et CIPPE) et leurs cahiers des charges sont analysés à la lumière de l'option de généralisation de la pratique ;</p> <p>Des options stratégiques sont formulées pour un meilleur ancrage institutionnel du pilotage des projets d'école/établissement ;</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

risques dans le contexte éducatif togolais ;			
Soumettre un draft de document du guide méthodologique de projets d'école actualisé pour validation.	Un document provisoire du guide méthodologique de projets d'école/établissement actualisé (reprenant les produits précédents) à soumettre à l'analyse du groupe technique	21 jours après la validation de la note méthodologiques	
Animer un atelier de présentation, analyse et validation du guide méthodologique de projets d'école actualisé	Des Termes de référence (TDR) précisant la méthodologie d'animation de l'atelier d'analyse et de validation du rapport sur l'actualisation du guide méthodologique de projets d'école Tenue de l'atelier Un rapport détaillé dudit atelier	En même temps que la note méthodologique 3 jours après la fin de l'atelier	
Soumettre un rapport définitif et consolidé de la mission	Un rapport final présentant la méthodologie, les différentes analyses réalisées et le guide méthodologique de projets d'école/établissement actualisé (et incluant donc tous les produits ci-dessus)	10 jours après la fin de l'atelier	
Estimated Consultancy fee			
Travel Local (please include travel plan)	Jour 1 : Lomé Savanes Jour 2,3 : Collecte Informations Savanes Jour 4 : Savanes Plateaux Jour 5-6 : Collecte informations Plateaux Jour 7 – 8 : Plateaux -Maritime+ Collecte informations Maritime		

<p>Minimum Qualifications required: <input type="checkbox"/> Bachelors <input checked="" type="checkbox"/> Masters <input type="checkbox"/> PhD <input type="checkbox"/> Other</p> <p>Enter Disciplines Un diplôme universitaire ou équivalent au BAC + 5 en évaluation, gestion de programme éducatif, éducation, sociologie ou autre domaine des sciences sociales est requis ;</p>	<p>Knowledge/Expertise/Skills required: Un(e) consultant(e) national(e) spécialiste en sciences de l'éducation, formation et /ou planification.</p> <p>Solide expérience (au moins cinq ans) dans le suivi et l'évaluation de programmes d'éducation de base, recherche en éducation ; Expérience dans la collecte de données et les techniques d'analyse qualitative et quantitative ; Expérience de travail avec un large éventail de parties prenantes (OSC, gouvernement, agences de développement international...) par le biais d'une approche consultative ; Bonne connaissance du système éducatif togolais ; Capacité avérée de livrer efficacement et dans les délais les productions attendues ; Aptitude avérée à travailler de façon autonome sous la supervision du chef d'équipe ; Compétence avérée dans l'utilisation des outils de traitement de texte et de données, en particulier, Microsoft Word, Excel et power point et logiciels d'analyse statistique ; Excellentes compétences rédactionnelles en français.</p>
<p>Administrative details: Visa assistance required: <input checked="" type="checkbox"/> Transportation arranged by the office:</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Home Based <input type="checkbox"/> Office Based: If office based, seating arrangement identified: <input type="checkbox"/></p>

Le/la consultant(e) sera basé à Lomé. Il aura à effectuer des déplacements à Lomé pour collecter les données et avoir des entretiens avec les différents partenaires. Le/la consultant(e) aura par ailleurs à visiter quelques partenaires à l'intérieur du pays pendant un maximum de 08 jours ouvrables. Les déplacements à Lomé et à l'intérieur du pays pour cette mission seront pris en charge par le/la consultant(e) avec ses propres moyens (sur son budget).

L'organisation matérielle et financière des ateliers sera assurée par l'UNICEF avec ses partenaires du gouvernement (étant donné la période pandémique, l'option d'un atelier à distance sera prise en considération et discutée avec la partie nationale et le management).

IT and Communication equipment required:
Internet access required: