**TERMS OF REFERENCE FOR INDIVIDUAL CONSULTANTS AND CONTRACTORS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Title****Recrutement d’une expertise chargée de la conception, et élaboration d’un plan d’action pour améliorer l’accès et la qualité de l’éducation de la petite enfance en Tunisie** | **Funding Code****SC229904** | **Type of engagement**[x]  Consultant [ ]  Individual Contractor Part-Time\*[ ]  Individual Contractor Full-Time \*\*maximum end date: **30 Octobre 2023** | **Duty Station:**Tunis - Tunisie |
| **Purpose of Activity/Assignment:** L’objectif principal de la consultation est d’appuyer la définition et d’une note de politique et un plan budgétisé pour l’universalisation de la classe préparatoire en Tunisie  |
| **Scope of Work:**L’objectif 4 de développement durable (ODD4) a défini comme cible mondiale pour l’année 2030 la participation universelle à au moins une année d’éducation préscolaire avant l’âge officiel d’entrée à l’école primaire. Cette cible donne un nouvel élan en vue d’universaliser l’accès à un enseignement préscolaire de qualité. En effet, une éducation préscolaire de qualité est le fondement pour l’apprentissage tout au long du parcours scolaire de l’enfant. Les enfants qui fréquentent au moins une année de préscolaire de qualité peuvent développer les compétences essentielles dont ils ont besoin pour réussir à l'école et sont mieux protégés contre les risques de redoublement ou d'abandon. Les évidences internationales montrent que l’éducation préscolaire est une des interventions à plus haut cout-efficacité, particulièrement pour rompre la transmission intergénérationnelle de la pauvreté et contribuer au développement socio-économique inclusif des pays. En Tunisie, l’importance de l’éducation préscolaire dans le cadre des réformes et des plans du secteur de l’éducation est de plus en plus reconnue et progresse de manière significative. La loi d’orientation de l’éducation et de l’enseignement scolaire n° 2002-80 intègre l’année préparatoire dans l’enseignement de base et prévoit dans son art.17 la généralisation par l’Etat dans le cadre de la complémentarité entre l’enseignement scolaire public et les initiatives des collectivités locales, des associations et du secteur privé. Le taux d’accès à l’année préparatoire a augmenté, passant de 79% en 2015 à 90,3 % en 2022. Ce progrès est renforcé par un travail continu pour le développement des curricula et standards de qualité ainsi que le renforcement des capacités du personnel pédagogique. Cependant, en 2023 plus de 18.000 en âge de fréquenter l’enseignement préscolaire ne bénéficient d’aucun programme d’éducation précoce. La majorité de ces les enfants sont ceux issus de familles pauvres et vulnérables. En effet, les données de l’analyse sectorielle de l’éducation, finalisée en novembre 2022 montrent que 94% des enfants issus des familles plus riches fréquentent l’année préparatoire, contre seulement 56% des enfants issues des familles plus pauvres.Comme différents prestataires de services interviennent dans le secteur de l’éducation préscolaire, notamment l’État (Ministère de l’Education (ME), Ministère de la Famille, Femme, Enfants et Personnes Agées (MFFEPA), Ministère des Affaires Religieuses (MAR) et le Ministère des Affaires Sociales (MAS)), les communes, les organisations (ONG) et le secteur privé, l’éducation préscolaire est dispensée dans différents types d’établissements scolaires. Chaque structure applique des normes et des critères très variables en termes de durée, des programmes éducatifs et de contrôle. Pendant 2022 et 2023, l’UNICEF a appuyé la Tunisie dans la production des évidences sur l’accès l’éducation préscolaire, notamment l’Etude sur les Coûts et perspectives 2030 pour le préscolaire en Tunisie et l’étude sur le bilan des compétences de enfants à l’entrée du primaire. Dans ce contexte, le Gouvernement est en train de prendre des choix stratégiques qui valorisent les modèles et les prestataires des programmes existants afin que tous les enfants puissent accéder à un préscolaire de qualité. Cela implique de coordonner divers prestataires, tout en veillant à ce que le ME conserve un rôle central dans l’assurance qualité et l’établissement des normes au sein du sous-secteur. Ce dernier a décidé d’agir de toute urgence et d’adopter des stratégies pratiques et multisectorielles afin de parvenir à l’accès universel des enfants âgées de 5 ans (classe préparatoire) à un enseignement préscolaire de qualité d’ici à 2030. L’universalisation de l’année préparatoire a été identifiée comme une priorité phare du plan sectoriel de l’éducation ainsi que le Plan de Développement National 2023-2025 en termes d’investissement dans le capital humain.Pour définir la meilleure stratégie pour l’intégration de ces enfants de 5 ans non-scolarisés dans le sous-système d’éducation préscolaire en Tunisie, le bureau de l’UNICEF lance cet appel à consultation que vise recruter un consultant national qui apportera un appui technique au Ministère de l’Education avec la participation des ministères de la Famille, Femme, Enfance et Seniors, des Affaires Religieuses et des Affaires Sociales. L’objectif de la consultation est le développement d’une note de politique et un plan d’action budgétisé pour l’universalisation de la classe préparatoire en Tunisie en tenant en compte le contexte socioéconomique actuel, les mécanismes d’integration des enfants non-préscolarisés. Les résultats attendus sont :* Une note que définit les orientations politiques pour la généralisation de la classe préparatoire de qualité en intégrant les mécanismes d’integration des enfants les plus vulnérables ;
* Un plan d'action budgétisé que définit clairement les rôles et responsabilités des parties prenantes et, des outils de suivi et évaluation
* Une cartographie actualisée de zones (imadat) actuellement non-couvertes par les services de classe préparatoire croisée avec les données démographiques des enfants de cette tranche d’âge
 |
|  |
| **Child Safeguarding** Is this project/assignment considered as “[Elevated Risk Role](https://unicef.sharepoint.com/sites/DHR-ChildSafeguarding/DocumentLibrary1/Guidance%20on%20Identifying%20Elevated%20Risk%20Roles_finalversion.pdf?CT=1590792470221&OR=ItemsView)” from a child safeguarding perspective?        [ ]    YES    [x]    NO     If YES, check all that apply:                                                                                                                                                     **Direct contact role**[ ]  YES     [x]   NO  If yes, please indicate the number of hours/months of direct interpersonal contact with children, or work in their immediately physical proximity, with limited supervision by a more senior member of personnel:

|  |
| --- |
|  |

 **Child data role**[ ]  YES    [x]   NO  If yes, please indicate the number of hours/months of manipulating or transmitting personal-identifiable information of children (name, national ID, location data, photos):

|  |
| --- |
|  |

More information is available in the [Child Safeguarding SharePoint](https://unicef.sharepoint.com/sites/DHR-ChildSafeguarding/SitePages/Amendments-to-the-Recruitment-Guidance.aspx) and [Child Safeguarding FAQs and Updates](https://unicef.sharepoint.com/sites/DHR-ChildSafeguarding/DocumentLibrary1/Child%20Safeguarding%20FAQs%20and%20Updates%20Dec%202020.pdf)   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Budget Year:** | **Requesting Section/Issuing Office:** | **Reasons why consultancy cannot be done by staff:** |
| *2023* | *ECD*  | *Une Expertise Senior spécialisée en planification et budgétisation est sollicitée et qui nécessite la disponibilité d’un expert doté d’une large expérience et une grande connaissance du contexte tunisien.* |
| **Included in Annual/Rolling Workplan***:* [x]  Yes [ ]  No, please justify: |
| **Consultant sourcing:**[x]  National [ ]  International [ ]  Both**Competitive Selection:**[x]  Advertisement [ ]  [ ]  Roster **Single Source Selection** [ ]  (Emergency - Director’s approval) | **Request for:**[x]  New SSA – Individual Contract[ ]  Extension/ Amendment |
| **If Extension, Justification for extension:** |
| **Supervisor:**  *ECD Manager* | **Start Date:****1er Juillet 2023** | **End Date:****30 Octobre 2023** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Work Assignments Overview | Deliverables/Outputs | Delivery deadline | Estimated Budget |
| 1. Etablir une cartographie actualisée des zones (imadat) non-couvertes par des services de classe préparatoire
 | **Livrable 1:** Une proposition méthodologique et un plan de travail validé assorti d’un chronogramme.**Livrable 2:** Une note de cadrage présentant une cartographie des zones sans accès aux services de classe préparatoire et estimation de nombre d’enfants non-préscolarisés  | 15 juillet31 août | **20 Jours** |
| 1. Développement d’un document qui définit les orientations de politique orientations politiques pour la généralisation de l’accès à l’éducation préscolaire de qualité sur la base des scénarios définis par l’étude de couts et généralisation du préscolaire
 | **Livrable** **3:** Note orientation politique pour la généralisation de la classe préparatoire de qualité à l’horizon 2030 sur la base d’un cadre législatif, scientifique et pédagogique commun **(10 à 15 pages)** **Livrable** **4:** Participation et animation des réunions du Comité de généralisation de la classe préparatoire  | 30 septembrePendant la durée de la consultation  | **10 Jours** |
| 1. Appui technique pour développer un plan d'action budgétisé permettant l’intervention des parties prenantes et particulièrement au niveau des zones prioritaires
 | **Livrable** **5:** Un plan d’action budgétisé pour la généralisation de la classe préparatoire (années scolaires 2023/2024 -2024/2025, 2025-2026) y compris les mécanismes outils de suivi et évaluation | 31 août | **15 Jours** |
| **Estimated Consultancy fee** |  |  |  |
| Travel International (if applicable) | Non-Applicable |  |  |
| Travel Local (please include travel plan) | Non-Applicable |  |  |
| DSA (if applicable) | Non-Applicable |  |  |
| **Minimum Qualifications required\*:** | **Knowledge/Expertise/Skills required \*:** |
| [ ]  Bachelors [x]  Masters [ ]  PhD [ ]  Other Un Diplôme universitaire dans l'une des disciplines pertinentes dans les domaines suivants : éducation, Planification et gestion, ou disciplines connexes. | L’expert travaillera en étroite collaboration avec l’équipe UNICEF et les partenaires gouvernementaux (ME, MAR, MFFEPA, MAS). Il doit remplir les conditions académiques et d’expertise suivantes :1. Expérience dans le domaine de la planification stratégique dans le secteur de l’éducation (conception, planification, gestion, suivi et évaluation des programmes d’éducation).
2. Connaissance des cadres internationaux et évidences en matière d’éducation préscolaire et du contexte de l’éducation et développement de la petite enfance en Tunisie
3. Excellentes compétences de facilitation de processus participatifs avec les parties prenantes, acteurs influents, partenaires
4. Maitrise du français et arabe sont requis

**Compétences transversales :*** Compétences en communication et relations interpersonnelles, notamment dans la capacité à travailler de manière efficace avec une multitude de partenaires en intégrant les perspectives dans .
* Maitrise de la programmation basée sur les droits humains et la gestion axée sur les résultats, les approches d’équité, genre, et inclusion
 |
| \*Minimum requirements to consider candidates for competitive process  | \*Listed requirements will be used for technical evaluation in the competitive process |
| **Evaluation Criteria (This will be used for the** [**Selection Report**](https://unicef.sharepoint.com/%3Ax%3A/r/sites/DHR/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B86E327DF-70C8-4D8F-AC97-D7616AC383E4%7D&file=Selection%20Report%20Template.xlsx&action=default&mobileredirect=true) **(for clarification see** [**Guidance)**](https://unicef.sharepoint.com/%3Aw%3A/r/sites/DHR/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BB3E3517A-8BBF-4368-90FE-7DBCD31544EA%7D&file=Guidance%20on%20Completing%20the%20Selection%20Matrix%20for%20Consultants%20and%20Individual%20Contractors.docx&action=default&mobileredirect=true)A) Technical Evaluation: maximum **70 Points** B) Financial Proposal: maximum of **30 Points*** Diplôme universitaire en Education, Sciences Sociales, Economie ou domaines similaires **(10 points)**
* Expérience avérée d’au moins 10 ans dans le domaine de l’éducation **(10 points)**
* Au moins deux expériences dans le domaine de la planification et budgétisation dans le secteur de l’éducation préscolaire, analyse statistique et budgétisation **(20 points)**
* Au moins deux expériences le domaine de l’éducation et/ou développement de la petite enfance en Tunisie **(20 points)**
* Maitrise du français et Arabe **(10 points)**
 |
| **Administrative details:**Visa assistance required: [ ] [x]  Home Based [ ]  Office Based: |  **If office based,** seating arrangement identified: [ ] IT and Communication equipment required: [ ] Internet access required: [ ]  |
| **Request Authorised by Section Head** | **Request Verified by HR:** |
|  |  |
| *Approval of Chief of Operations (if Operations): Approval of Deputy Representative (if Programme)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Representative (in case of single sourcing/or if not listed in Annual Workplan)*  |
|  |
|  |

 Costs indicated are estimated. Final rate shall follow the “best value for money” principle, i.e., achieving the desired outcome at the lowest possible fee. Consultants will be asked to stipulate all-inclusive fees, including lump sum travel and subsistence costs, as applicable.

Payment of professional fees will be based on submission of agreed deliverables. UNICEF reserves the right to withhold payment in case the deliverables submitted are not up to the required standard or in case of delays in submitting the deliverables on the part of the consultant

**Text to be added to all TORs:**

Individuals engaged under a consultancy or individual contract will not be considered “staff members” under the Staff Regulations and Rules of the United Nations and UNICEF’s policies and procedures and will not be entitled to benefits provided therein (such as leave entitlements and medical insurance coverage). Their conditions of service will be governed by their contract and the General Conditions of Contracts for the Services of Consultants and Individual Contractors. Consultants and individual contractors are responsible for determining their tax liabilities and for the payment of any taxes and/or duties, in accordance with local or other applicable laws.

The selected candidate is solely responsible to ensure that the visa (applicable) and health insurance required to perform the duties of the contract are valid for the entire period of the contract. Selected candidates are subject to confirmation of fully-vaccinated status against SARS-CoV-2 (Covid-19) with a World Health Organization (WHO)-endorsed vaccine, which must be met prior to taking up the assignment. It does not apply to consultants who will work remotely and are not expected to work on or visit UNICEF premises, programme delivery locations or directly interact with communities UNICEF works with, nor to travel to perform functions for UNICEF for the duration of their consultancy contracts.

UNICEF offers [reasonable accommodation](https://www.unicef.org/careers/unicef-provides-reasonable-accommodation-job-candidates-and-personnel-disabilities) for consultants with disabilities. This may include, for example, accessible software, travel assistance for missions or personal attendants. We encourage you to disclose your disability during your application in case you need reasonable accommodation during the selection process and afterwards in your assignment.