

## UNICEF – BURUNDI

### TERMES DE REFERENCE POUR UN CONTRAT TEMPORAIRE

<b>Type de contrat :</b>	Contrat Temporaire
<b>Titre :</b>	Autonomisation et innovation pour les adolescents « Adolescent Empowerment and Innovation » Officer
<b>Niveau :</b>	NOB
<b>Section :</b>	Autonomisation des Adolescents et la Résilience Communautaire (AECR)
<b>Durée :</b>	11 Mois
<b>Date de commencement :</b>	15 Février 2022
<b>Lieu d'affectation :</b>	Bujumbura (plusieurs visites sur terrain)
<b>Superviseur :</b>	Spécialiste du Développement des Adolescents à l'UNICEF

#### **I. Contexte et justification**

La mission fondamentale de l'UNICEF est de promouvoir les droits de chaque enfant, ceci à travers ses programmes et ses unités des opérations. UNICEF est aussi engagé dans la réponse aux besoins et à la demande croissante de se concentrer sur le développement de la deuxième enfance qui est l'adolescence. La réalisation de leurs droits est essentielle, car ils sont un élément crucial du développement socio-économique du Burundi. En effet, un Burundais sur quatre est un adolescent. Cette cohorte augmente plus rapidement que toutes les autres tranches d'âge et devrait atteindre 3,4 millions en 2030 (ISTEEBU 2017). Lorsque ce phénomène appelé "dividende démographique" se produit au sein d'une population, une fenêtre d'opportunité s'ouvre pour une croissance économique spectaculaire grâce à une productivité accrue, une plus grande épargne des ménages et une baisse des coûts des services sociaux de base fournis aux enfants. Malheureusement, les adolescents du Burundi, filles et garçons, font face à des défis plus importants que la moyenne, notamment un fort degré de vulnérabilité, des risques sanitaires élevés et un niveau d'éducation et de compétences très bas. Il est donc urgent d'agir afin de redonner de l'espoir à la jeunesse et à la nouvelle génération. Améliorer la santé et le niveau d'éducation des adolescents et les aider à acquérir les compétences nécessaires au XXI<sup>ème</sup> siècle, notamment l'habileté numérique et l'accès aux nouvelles technologies d'une part, et d'autre part les compétences en créativité, en pensée critique, et communication et en travail d'équipe, constituent des conditions essentielles au développement socio-économique du Burundi<sup>1</sup>. Depuis 2015, UNICEF Burundi met en œuvre un programme holistique d'acquisition de compétences de vie et de consolidation de la paix en partenariat avec le Ministère de la Jeunesse et des ONG partenaires. Ce programme comprend des aspects clés visant à renforcer la connaissance de soi, la confiance en soi, les techniques de résolution de conflits, de la citoyenneté et de l'engagement civique visant à autonomiser les adolescents et à promouvoir leur participation dans la communauté. Une des stratégies du programme a été la mobilisation des adolescents dans des groupes de solidarité et l'introduction de l'éducation financière pour accroître leur capacité de résilience économique et de gestion des revenus. Grâce aux groupes de solidarité, dotés chacun d'une caisse d'épargne et de crédit alimentée par des contributions des membres, les adolescents arrivent à accéder à des petits crédits pour stimuler les petites entreprises. En 2019, le programme pour les adolescents de l'UNICEF a introduit UPSHIFT<sup>2</sup> après consultation des parties prenantes (y compris les adolescents filles et garçons). L'approche UPSHIFT dote les adolescents filles et

---

<sup>1</sup> Estimation des impacts d'investissement dans les secteurs sociaux 2019 – UNICEF

<sup>2</sup> Une approche centrée sur l'homme

garçons des compétences du XXIème siècle et les engage à co-crée des solutions novatrices aux défis identifiés dans leur communauté.

## **II. Objectifs**

La Section de l'Autonomisation des Adolescents et de la Résilience Communautaire (AECR) à l'UNICEF recherche un(e) candidat(e) pour le poste temporaire NOB « Autonomisation et innovation des adolescents » pour onze mois renouvelables suivant ses performances. Il/elle fournira une assistance professionnelle dans le cadre de l'engagement de l'UNICEF pour l'accès des adolescents à des opportunités de développement des compétences, de formation pour les préparer à la transition vers le travail et de moyens de subsistance. Il/elle sera recruté(e) pour appuyer l'UNICEF à soutenir les efforts du gouvernement et ses partenaires dans le renforcement des programmes de développement des compétences de qualité, en mettant l'accent sur l'innovation, le partenariat la participation et l'engagement des adolescents pour atteindre de grands résultats en les mettant à grande échelle. Pour traduire en actes cet engagement de l'UNICEF, la personne titulaire du poste appuiera la Section AECR à la mise en avant l'approche équité qui focalise les efforts sur les adolescents les plus défavorisés et exclus.

## **III. Fonctions et Responsabilités majeures du poste**

### **1. Appui au développement du programme pour les adolescents et à sa mise en œuvre**

- Appuyer le bureau de l'UNICEF dans l'orientation stratégique, la feuille de route et le développement de parcours d'apprentissage alternatif, la formation des adolescents à travers les plateformes en ligne ( YOMA, Ureport, Atingi) et alignés le tout au partenariat mondial Generation Unlimited, pour mobiliser les partenaires dans la pérennisation et mise à l'échelle des interventions ;
- Appuyer dans la conception et l'itération du programme d'apprentissage mixte pour le Burundi et renforcer la capacité des partenaires à le mettre en œuvre ;
- Fournir un appui au ministère en charge de la jeunesse et d'autres partenaires clés, dans l'engagement/implication du secteur privé, dans le développement des opportunités d'employabilité des adolescents ;
- Intégrer de nouvelles initiatives et programmes transversaux qui s'offrent pour capitaliser sur le nouveau curriculum sur les compétences du XXIème siècle , tout en assurant le leadership dans leur mise en œuvre, du programme Skills4Girls ;
- Fournir un appui et participer aux exercices de suivi et évaluation, aux revues des programmes pour les adolescents et aux revues annuelles avec le gouvernement et d'autres partenaires ;
- Préparer les rapports de programmes avec les partenaires, à soumettre au management et aux donateurs.

### **2. Mise en réseau et création de partenariats**

- Appuyer et assurer la mise en place d'une forte synergie des agences gouvernementales et des partenaires afin de faciliter la coordination de la mise en œuvre du partenariat Generation Unlimited et sa visibilité ;
- Appuyer l'établissement d'un dialogue pour promouvoir la responsabilité sociale du secteur privé qui améliore l'emploi des adolescents ;
- Donner l'appui à la préparation des notes conceptuelles et autres documents et des dossiers de mobilisation de ressources pour contribuer au développement des compétences et l'engagement civique des adolescents ;

- Appuyer les partenaires, afin d'établir une plate-forme et des mécanismes significatifs pour l'engagement des adolescents et des jeunes dans la gouvernance, la cocréation de solutions et la mise en œuvre de programmes d'investissement pour les adolescents et jeunes.

### **3. Innovation, gestion des connaissances et renforcement des capacités**

- Appuyer les partenaires dans la promotion des plates-formes d'apprentissage en ligne pour les adolescents et veiller à ce que les matériels contextualisés soient accessibles et utilisés par tous les adolescents, quels que soient leur sexe, leur niveau d'éducation et leur âge (YOMA, Atingi, Good Wall, le Curriculum sur les compétences du XXI<sup>ème</sup> siècle et OKI) ;
- Promouvoir l'innovation pour l'atteinte des résultats des programmes et l'optimisation des ressources ;
- Participer au renforcement des capacités du personnel de l'UNICEF et ses partenaires en matière d'autonomisation, de participation et d'engagement des adolescents et des jeunes en utilisant des plateformes innovantes telles que U-report, U-learn, Internet Of Good Things (IOGT) et diverses campagnes en ligne ;
- Identifier, capturer, synthétiser et partager les leçons apprises sur le développement des compétences et l'engagement civique des adolescents et des jeunes qui peuvent renseigner l'UNICEF et ses partenaires sur leurs programmes, y compris le partenariat Generation Unlimited.

## **IV. Résultats attendus**

- Les partenaires (agences gouvernementales, ONGs, partenaires du secteur et privé) reçoivent un appui technique pour la formulation et planification de programme pour les adolescents et s'en approprient et s'engagent dans sa mise en œuvre ;
- Un réseau de partenariat de mise en œuvre efficace pour les programmes de développement des compétences des adolescents est créé et participe dans l'établissement d'une forte synergie des parties prenantes ;
- Les agences gouvernementales, le secteur privé, les organisations de jeune collabore dans la mise à l'échelle d'initiative innovantes pour la transition vers l'employabilité des adolescents à travers le partenariat Generation Unlimited ;
- Les plateformes d'apprentissage en ligne (exemple : YOMA, Atingi, Good Wall, Ishaka Curriculum, y compris Upshift) avec des matériels/contenus contextualisés, adaptés, sont accessibles aux adolescents, quels que soient leur sexe, leur niveau d'éducation et leur âge ;
- Les expériences et les leçons apprises sont documentées.

## **V. Qualifications et expériences**

### **1. Education**

Un diplôme universitaire dans l'un des domaines suivants est requis : sciences sociales, sciences politiques, anthropologie, psychologie, sociologie, éducation ou autre domaine technique pertinent.

### **2. Expérience de travail**

- Un minimum de deux ans d'expérience professionnelle dans le développement, la planification et la gestion de la participation des adolescents et jeunes adolescents, le développement des compétences, l'esprit d'entrepreneuriat ou la création d'opportunités d'emploi pour les adolescents.
- Une expérience de travail dans une organisation impliquée dans le développement des compétences, l'entrepreneuriat ou la création d'opportunités d'emploi pour les adolescents est un atout.

### **3. Connaissances en Informatique**

- Bonne maîtrise en bureautique (WORD, EXCEL) et l'utilisation des plateformes numériques de formations à distance.

### **4. Langues utilisées**

- Utiliser couramment le Français, l'Anglais et le Kirundi (Parlé et écrit) est exigé.

## **VI. Valeurs et compétences**

### **1. Valeurs fondamentales**

- Prendre soins des autres
- Respect
- Intégrité
- Mérite de confiance
- Responsabilité

### **2. Autres aptitudes et compétences pertinentes**

- Avoir de bonnes capacités organisationnelles, relationnelles et d'appui technique des partenaires de mise en œuvre des programmes dans un environnement multiculturel ;
- Avoir une grande aptitude à effectuer des déplacements longs et en milieu rural jusque dans les collines ;
- Avoir une bonne connaissance des partenaires de mise en œuvre des programmes ;
- Être capable de suivre et appuyer les partenaires sur des sites de mise en œuvre éloignés par des visites programmatiques, y compris l'utilisation des outils de suivi à distance ;
- Avoir une capacité d'anticipation des activités liées à la mise en œuvre des programmes pour les adolescents et les jeunes.