

## TÉRMINOS DE REFERENCIA

### **ACTUALIZACIÓN Y DISEÑO DE HERRAMIENTAS DE PLANIFICACIÓN DE LA GESTIÓN DE RIESGOS Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO PARA EL SECTOR EDUCATIVO, CON ENFOQUE DE DERECHOS, GÉNERO E INCLUSIÓN, Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO.**

#### **Objetivo general:**

**Actualizar, diseñar y diagramar la Guía para elaborar el Plan de Protección Escolar y el Plan Institucional de Reducción de Riesgos a Desastres, del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) con enfoque de derechos, género e inclusión.**

UNICEF trabaja en algunos de los lugares más difíciles del mundo para llegar a las niñas y los niños más desfavorecidos del mundo. Para salvar sus vidas. Para defender sus derechos. Para ayudarlos a desarrollar su potencial.

A través de 190 países y territorios, trabajamos para todos los niños y las niñas, en todas partes, todos los días, para construir un mundo mejor para todos.

Y nunca nos damos por vencidos.

**Para cada niña y niño, un(a) campeón(a).**

#### **Antecedentes**

Estudios acerca de los riesgos y vulnerabilidades de El Salvador, colocan al país como uno de los países más vulnerables a riesgos por desastres en el mundo, tanto por su ubicación geográfica como por su situación social, económica y ambiental. El 87% del territorio se ubica en zona de riesgo y sobre esa superficie se asienta el 95.4% de la población (MARN, 2017).

También, otros estudios indican que cada año los fenómenos naturales aumentan en frecuencia e intensidad, contribuyendo a ello también los efectos del Cambio Climático, elevando los riesgos y la vulnerabilidad de la población. En estas condiciones, las niñas, niños y adolescentes son más vulnerables a estos efectos incluídas las enfermedades transmitidas por vectores y la desnutrición; a la contaminación del aire y, también, su educación se ve interrumpida cuando la infraestructura educativa sufre daños debido al clima (Acción Climática-UNICEF).

Los desastres que ocasionan los eventos de origen tectónico, volcánico o meteorológicos, interrumpen, abrupta o lentamente, los procesos de desarrollo del país, lo cual genera pérdidas irreparables de vidas humanas, sobre todo de los más vulnerables, y cuantiosas pérdidas materiales. Además, El Salvador, como otros países del mundo, atraviesa los efectos de la pandemia por la COVID-19, la que también ha impactado significativamente en todos los sectores del país y también al sistema educativo y, por ende, a la niñez y adolescencia.

El MINEDUCYT ejerce su rol de liderazgo en materia de prevención y la importancia de responder adecuadamente y garantizar el derecho a la educación después de ocurrida una

situación de emergencia y/o desastre por fenómeno de origen natural, o crisis humanitaria, también considera que la seguridad de las instituciones educativas depende, en gran medida, de la prevención mitigación y preparación de toda la comunidad educativa para la respuesta a las emergencias, a partir de la reducción o eliminación de las vulnerabilidades.

Por lo tanto, el sector educativo necesita contar con herramientas actualizadas de planificación:

a) una “Guía para elaborar el Plan de Protección Escolar” (PPE), que es la base para que cada centro educativo elabore su Plan de Protección para prevenir y/o disminuir riesgos que afecten la salud integral, proteger y salvaguardar las vidas principalmente de todas las niñas, niños y adolescentes y, en general de toda la comunidad educativa, fortaleciendo sus conocimientos y habilidades en materia de prevención y mitigación de riesgos, así como también en la preparación para la respuesta ante situaciones de emergencia y desastres; y b) El Plan Institucional de Reducción de Riesgos a Desastres, del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT).

#### **a) Guía para Elaborar el Plan de Protección Escolar:**

La Guía para Elaborar el PPE, es una herramienta oficializada por el Ministerio de Educación y tiene su fundamento en proteger a niños, niñas y adolescentes en situaciones de emergencia, así como hacer cumplir la Ley de Protección Civil. El director o directora tienen la responsabilidad de presentar, al inicio de cada año escolar, el Plan de Protección Escolar (PPE) como parte del Plan Escolar Anual (PEA) y del Plan Operativo Anual (POA), los cuales forman parte del Plan Educativo Institucional (PEI), que engloba las actividades a nivel estratégico.

El documento es una guía que, a través de la planificación conjunta con toda la comunidad educativa, orienta las acciones necesarias para la identificación de riesgos y amenazas y aquellas necesarias para minimizarlos y responder adecuadamente ante situaciones de emergencia o desastres. Además, fomenta la coordinación con los actores clave para la respuesta en emergencia: los comités comunitarios, municipales y departamentales de Protección Civil, Cuerpo de Bomberos, Cruz Roja Salvadoreña, municipalidades, establecimientos de salud, ONG, entre otros, con el fin de salvaguardar la vida, los bienes escolares, los medios de vida, garantizar el derecho a la educación en forma continua, así como para adoptar todas las medidas preventivas y correctivas que fortalezcan la seguridad escolar.

La guía para elaborar el Plan de Protección Escolar se aplica en todos los centros educativos del país, con el propósito de que cada uno de ellos elabore su propio plan de protección, organice la Comisión de Protección Escolar con los diferentes comités, y trabajen en la prevención y mitigación de riesgos, así como en la preparación para la respuesta ante emergencias, y en la revisión y evaluación periódica del plan.

#### **b) El Plan Institucional de Reducción de Riesgos a Desastres, del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT).**

El Plan Institucional de Reducción de Riesgos a Desastres, del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), contempla diferentes protocolos relevantes y prioritarios sobre la reducción de riesgos en el sector educativo para ello, se han tomado en cuenta los resultados del

Observatorio Educativo, datos de los índices de seguridad escolar (ISE), el Informe Nacional del Estado de Riesgos y Vulnerabilidades, Ley de Protección Civil, y la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, entre otros.

Su objetivo es promover una cultura de gestión integral para la reducción de riesgos a desastres con un enfoque preventivo, que apoye a la comunidad educativa para minimizar los efectos provocados por los fenómenos naturales o por el ser humano, garantizando el derecho a la educación y la protección de la vida e integridad de la comunidad educativa en los centros escolares.

### **Justificación**

Dada la importancia de contar con instrumentos de planificación actualizados y que respondan a las necesidades de protección y de salvar las vidas de las niñas, niños y adolescentes y/o comunidades educativas antes, durante y después de una situación de emergencia, es necesario contratar una persona consultora que brinde el apoyo técnico, para orientar y acompañar el proceso de actualización y validación de estas dos herramientas, garantizando que ambos documentos tomen en cuenta las normativas y estándares, tales como, las Normas Mínimas de Educación en Emergencias INEE, los Compromisos Básicos para la Infancia en la Acción Humanitaria, y las Normas mínimas para la protección de la infancia en la acción humanitaria, a partir de un análisis de riesgos que incluya la violencia, las pandemias y el cambio climático como un fenómeno global, nacional y local.

### **¿Cómo puedes hacer una diferencia?**

#### **Objetivos específicos**

- Elaborar una propuesta de actualización, y diagramación (tomando en cuenta la línea gráfica del MINEDUCYT) de la **Guía para Elaborar el Plan de Protección Escolar**, con enfoque de derecho, género e inclusión, y considerando los efectos del cambio climático y la adaptación al mismo.
- Actualizar, y diagramar el **Plan Institucional de Reducción de Riesgos a Desastres, del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) y su protocolo**, con enfoque de derecho, género e inclusión, y considerando los efectos del cambio climático y la adaptación al mismo.

#### **Metodología**

La presente asistencia técnica se dividirá en las siguientes fases:

##### **Fase I: Revisión de documentos y planificación**

La persona consultora revisará los documentos clave e investigará sobre políticas institucionales, guías metodológicas, modelo existente de Escuelas Seguras y otros documentos: Guía para la elaboración del PPE anteriores, El Plan Institucional de Reducción de Riesgos a Desastres, del MINEDUCYT vigente, Planes de emergencia institucional establecida por la Dirección General

de protección Civil, Prevención y Mitigación de Desastres, lineamientos dados por instancias regionales como CEPREDENAC/CECC/SICA, material sobre el Cambio Climático de UNICEF, los ODS, ISE, INEE, transversalización de género e inclusión, entre otros., El consultor elaborará el plan de trabajo con la calendarización del servicio que prestará, fases a desarrollar y pasos para la consecución de los productos con fechas de entrega, el cual deberá ser aprobado por MINEDUCYT y UNICEF.

## **Fase II: Actualización de los documentos.**

La construcción de ambos documentos deberá estar basada en un proceso participativo de consulta con estudiantes, docentes, directores y directoras de centros educativos, personal técnico y directivo del MINEDUCYT central y departamental, y la comunidad educativa, así como algunos actores clave según sea el caso; además de la revisión exhaustiva de los documentos relacionados que existen en el MINEDUCYT y de las leyes vigentes tanto a nivel del sistema educativo, como de protección integral de las niñas, niños y adolescentes, que habrá realizado en la Fase I.

Deberá explicar las herramientas y plataformas a utilizar para los grupos de consulta. Los procesos deben ser adaptados para trabajar de forma presencial y virtual con niñas, niños, adolescentes y jóvenes, según se considere y de acuerdo con el comportamiento epidemiológico de la pandemia. En toda actividad presencial, se deben tomar en cuenta las normas para prevenir COVID-19, establecidas por el MINEDUCYT, en el marco del Plan la Alegría de Regresar a la Escuela.

La actualización de la Guía para la elaboración del PPE deberá considerar los siguientes aspectos y otros que resultaren de las consultas:

- Revisión teórica de todos los enfoques necesarios para transversalizarlos en la Guía, incluyendo la protección especial de derechos en casos de emergencia, con enfoque de inclusión -poblaciones vulnerables-, género y ciclo de vida. Incluir el enfoque temático de cambio climático en la gestión escolar del riesgo a desastres, especialmente la identificación de amenazas climáticas, el análisis de la vulnerabilidad al cambio climático, así como las medidas de adaptación escolar a los impactos. Adicionalmente incluir los enfoques de protección ambiental y reducción de riesgo (considerar la inclusión del enfoque de riesgo sanitarios sobre todo medidas de prevención y de bioseguridad ante pandemias como el covid-19).
- Revisar y analizar la idoneidad de los comités del Plan de Protección Escolar, y de otras formas de participación ya oficializados en el centro educativo con las cuales se pueda coordinar; esa revisión debe incluir la propuesta de los comités más idóneos, así como aquellos necesarios ante la nueva realidad que se vive.
- Adecuar o incorporar los contenidos necesarios y acordados con la Jefatura de Gestión de Riesgos a Desastres y Cambio Climático de la Gerencia de Medioambiente y Gestión del Riesgo a Desastres del MINEDUCYT, además definir un objetivo para cada uno de los Comités que establece la Guía para elaborar el PPE, así como una revisión, actualización de las funciones y propuesta en el caso que no existan.
- Agregar los protocolos a seguir en la realización de simulaciones y simulacros.

- La actualización debe considerar que las guías orienten el trabajo práctico de los estudiantes para construir el PPE. Adicionalmente, la guía debe ser un documento con orientaciones y propuestas para que el docente pueda trabajar con los estudiantes la construcción del PPE.
- Identificar y especificar el equipo que cada comité requiere y el contenido del kit, por ejemplo, proponer el kit de materiales necesarios para el funcionamiento de la comisión de primeros auxilios y rescate; cuál sería el kit para el comité de seguridad y vigilancia escolar; el kit para la comisión de apoyo psicosocial, entre otras comisiones, de acuerdo a las comisiones que se consideren que deben organizarse.
- También es importante sugerir qué tipo de coordinaciones se deben tener a nivel comunitario, a nivel municipal y departamental, de tal manera que los comités puedan ser capacitados y que sean una verdadera herramienta de respuesta coordinada para la emergencia.
- Realizar validaciones técnicas de la propuesta de la Guía del PPE que incluya a personal técnico del MINED, docentes, estudiantes, padres y madres o responsables de familia y actores claves de la comunidad.
- El documento final debe presentar una forma amigable y comprensible de incluir las normativas y estándares aplicables, por ejemplo, que incluya infografías sobre estos instrumentos, procesos y algunos conceptos y elemento clave del documento.

La actualización del Plan Institucional de Reducción de Riesgos a Desastres, del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) deberá considerar los siguientes aspectos y otros que resultaren de las consultas:

- Revisar los documentos que tiene el MINEDUCYT relacionados con dicho Plan.
- Describir los Escenarios de Intervención ante diversas amenazas, detallando ubicación geográfica, contexto histórico, efectos adversos e indicadores del nivel de riesgo en función de las amenazas y vulnerabilidades.
- La organización de la Respuesta del MINEDUCYT ante emergencias.
- Actualización del protocolo de intervención ante emergencias o desastres.
- Definición del mecanismo de seguimiento, control y dirección de las operaciones de emergencias.
- Organización, preparación y facilitación de las sesiones de trabajo para la elaboración del plan.
- Cómo establecer y mantener una relación de trabajo con la Dirección de Protección de Derechos en el Sistema Educativo, la Gerencia de Medioambiente y Gestión del Riesgo a Desastres y la Jefatura de Gestión de Riesgos a Desastres y Cambio Climático.
- La estructura propuesta para la actualización del Plan Institucional es la siguiente: Portada, Introducción, Capítulo I. Marco legal, Capítulo II. Marco Conceptual, Capítulo III. Análisis de riesgos, Capítulo IV. Organización, preparación y respuesta ante emergencia y desastre, Estrategia de continuidad y Anexos (Protocolo de actuación ante emergencias y desastres, incluyendo la cadena de llamadas actualizada, entre otros).

### ***Fase II.1: Levantamiento y captación de información***

Para llevar a cabo las diferentes consultas cerca de la actualización de los documentos, así como la validación de los mismos, se pueden realizar por medio de entrevistas, grupos focales, encuestas, u otros. Pueden realizarse de manera presencial si las condiciones sanitarias lo permiten, o de manera virtual con la plataforma más adecuada para el grupo o persona de quien o quienes se captará la información. Se deberá detallar en la propuesta técnica metodológica el número y la población con la que se hará la consulta.

En cualquier caso, el consentimiento informado es indispensable (utilizando formato sugerido por UNICEF o MINEDUCYT) y se debe entregar las respectivas evidencias en físico. En el caso de niñas, niños y adolescentes menores de 18, su consentimiento es muy importante aun cuando las personas adultas a su alrededor: madres, padres de familia, personas cuidadoras, docentes, los hayan autorizado verbalmente.

La información obtenida se reflejará en una matriz que señale los aspectos que deben mejorarse y los aspectos que deben incluirse y cómo será realizado dentro de ambos documentos (PPE y Plan Institucional de Reducción de Riesgos a Desastres, del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT)).

Para la el proceso de consulta, es necesario que la persona consultora conforme un equipo de trabajo propio que le permita realizar el levantamiento de información de manera ágil y simultánea con Centros Educativos (se considerarán también aquellos que desarrollan actividades en tiempo de vacación y también serán virtuales), equipo técnico de la Jefatura de Gestión de Riesgos a Desastres y Cambio Climático, Gerencia de Género, Unidad Ambiental, integrantes de la Mesa Técnica de GIRD por el Derecho a la Educación y con la Dirección Nacional de Educación y Currículo a fin de recolectar los insumos necesarios para solventar los vacíos que posee la actual Guía para elaborar el PPE, considerando (primera infancia, educación básica y educación media). Esta consulta tendrá los lineamientos del equipo técnico de la Unidad Curricular de los diferentes niveles que establezcan para la recolección de la información. Además, considerar el enfoque de UNICEF ante el cambio climático y sus efectos en las niñas, niños y adolescentes.

### ***Fase II.2: Procesamiento de información y propuesta inicial***

La persona consultora presentará como parte importante de sus reportes, tablas, matrices, gráficas, mapas, iconográficos o infografías que faciliten la lectura y análisis de los hallazgos (tanto de grupos de consulta como de información recopilada) y su vinculación con la propuesta de actualización de ambos documentos (PPE y El Plan Institucional de Reducción de Riesgos a Desastres, del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT)).

### ***Fase II.3: Propuesta de actualización de documentos.***

La información obtenida del proceso de consulta será procesada y se hará el análisis respectivo. Dicha información deberá ser retomada y plasmada en las propuestas de nuevas Guías para elaborar el PPE y el Plan Institucional de Reducción de Riesgos a Desastres, del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). Las propuestas que se construyan deberán ser validadas de preferencia por los actores que participaron en la consulta y posteriormente deberán

ser socializados los resultados con todos los actores clave, utilizando formatos amigables ya sea específicamente infografías, PPT y videos explicativos.

Sistematización de los procesos de actualización de la Guía para elaborar el Plan de Protección Escolar y el Plan Institucional de Reducción de Riesgos a Desastres.

Todos los requerimientos indicados en las fases anteriormente descritas serán presentados en sus formatos originales, documentos en físico; en formato digital y en una presentación de PowerPoint, para su respectiva aprobación.

### **Fase III. Diseño y diagramación de los documentos validados técnicamente.**

Una vez validados los contenidos de los documentos por el MINEDUCYT y UNICEF, se deberá proceder al diseño y diagramación de éstos.

Una vez aprobado el diseño y arte final por MINEDUCYT y UNICEF, será necesario entregar los documentos listos para impresión y reproducción. La entrega de las artes finales debe ser en formato PDF y en formato editable.

### **Productos a entregar y Actividades**

<b>Principales productos</b>	<b>Fecha límite</b>	<b>Porcentaje de Pago</b>
a. Plan de trabajo que contenga de manera detallada todo el proceso a seguir para obtener los productos esperados de la consultoría: guía metodológica, incluyendo agenda de talleres de consulta y herramientas para recolección de información para utilizar en los talleres y durante las entrevistas con actores clave, etc.	2 semanas después de la firma del contrato, aprobado por MINEDUCYT y UNICEF	20%
b. Informe con la sistematización de información recolectada durante los talleres, consultas y revisiones bibliográficas.	Dos meses después de la firma del contrato	30%
c. Informe que incluya el primer borrador de la Guía para elaborar el PPE y del El Plan Institucional de Reducción de Riesgos a Desastres, del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT).	Tres meses y medio después de la firma del contrato	20%
d. Documentos finales actualizados, diseñados, diagramados, validados y listos para impresión y reproducción (la Guía para elaborar el PPE y El Plan Institucional de Reducción de Riesgos a Desastres, del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). Se entregarán	Cinco meses después de firma del contrato	30%

las artes en formato PDF y formato editable. También se entregará un informe con la sistematización de los procesos de actualización de ambos documentos.		
---	--	--

### **Duración de la consultoría y plan de trabajo de la línea de base**

La duración de la consultoría es de cinco (5) meses, a partir de la firma del respectivo contrato.

### **Condiciones de trabajo**

La supervisión de la presente consultoría estará bajo la responsabilidad de la Especialista de Educación de UNICEF, quien dará el visto bueno de los productos, a partir de una revisión conjunta con el jefe de Gestión de Riesgos a desastres y Cambio Climático del MINEDUCYT (dicha jefatura pertenece a la Gerencia de Medio Ambiente y Gestión de Riesgo a Desastre del MINEDUCYT).

Se realizarán reuniones periódicas de coordinación y seguimiento de los avances en el desarrollo de la consultoría con el equipo de educación de UNICEF y el MINEDUCYT.

Para el pago de los productos se deberá contar con el visto bueno y aprobación del equipo técnico encargado del seguimiento (UNICEF y MINEDUCYT).

El contrato es por servicio y no representa una relación laboral directa ni permanente, no cubre los seguros de vida, seguro por servicios médicos u otras prestaciones de los cuales es responsable la persona consultora con respecto al personal que contrate para el desarrollo de la presente consultoría.

### **Perfil requerido**

- Profesional universitario, preferiblemente en las siguientes áreas: ciencias de la educación, Salud y/o educación ambiental, Bióloga(o) y carreras afines,
- Se valorarán estudios de maestría en Gestión del Curriculum, Didáctica y Evaluación por Competencias.
- Experiencia mínima comprobable de 5 años en el campo de las ciencias sociales, en la evaluación, investigación y documentación de experiencias de proyectos o programas de desarrollo enfocados en poblaciones vulnerables.
- Experiencia comprobada en gestión ambiental, cambio climático, resiliencia, planificación, conducción de investigaciones, documentación, sistematización.
- Experiencia específica en proyectos enfocados en la movilización comunitaria, cambio social y de comportamiento relacionados a mejorar prácticas y acciones preventivas en el manejo de emergencias y desastres.
- Conocimiento de la Convención de los Derechos de la Niñez y la LEPINA.
- Conocimiento en la transversalización del enfoque de género y de derechos.

- Conocimiento de Gestión de Riesgos en el sector educativo y cambio climático.
- Conocimiento de metodologías participativas.
- Preferente con estudios formales en monitoreo, evaluación e investigación social.

## **Presupuesto**

El valor total de la consultoría será establecido con base en las ofertas económicas recibidas durante el concurso.

## **Confidencialidad de la información**

Toda la información recabada durante las labores de este contrato, tanto cualitativa como cuantitativa, así como los documentos analíticos producidos, así como todos los productos generados a partir de esta consultoría son propiedad del MINEDUCYT, y no podrán ser utilizados en otros espacios sin previa autorización por escrito.

La persona contratada deberá firmar una cláusula de confidencialidad con UNICEF en la cual se compromete a mantener la privacidad de la información, datos y/o imágenes que se le proporcionen o recoja durante el proceso de elaboración de la consultoría. De igual forma, se compromete a no realizar copia de los datos, ni usar la información e imágenes de ninguna forma salvo la requerida en el contrato de UNICEF.

## **Para calificar como un(a) defensor(a) para cada niño y niña, tendrás...**

### **Requisitos para participar:**

Las personas interesadas en participar deberán presentar su aplicación por medio de la plataforma de empleos de UNICEF, completando el formulario y adjuntando:

- Curriculum Vitae actualizado.
- Carta de interés.
- Atestados o comprobantes de cumplimiento con el perfil solicitado.
- Oferta económica

**Solamente serán consideradas válidas las ofertas recibidas por medio de la plataforma de empleos de UNICEF** que incluyan todos los documentos arriba mencionados. Los documentos adjuntos deberán estar en formato no editable (PDF, JPEG, etc.).

Fecha límite para la recepción de aplicaciones: **jueves 25 de noviembre del 2021, a las 5:00 pm**, hora de Panamá (GMT-5)

Se recibirán consultas por escrito antes de la fecha de cierre, dirigidas a: [esl-licitaciones@unicef.org](mailto:esl-licitaciones@unicef.org), las cuales serán respondidas a la brevedad posible, por correo electrónico, con copia a todos los participantes. Favor notar que **esta dirección es proporcionada únicamente para consultas**, no se recibirán aplicaciones por correo electrónico.

Fecha límite para la recepción de consultas: **jueves 18 de noviembre del 2021, a las 5:00 pm,** hora de Panamá (GMT-5)

### **Proceso de selección:**

La selección se realizará con base en un proceso competitivo, en el cual se evaluará:

- El cumplimiento del perfil solicitado: formación académica, experiencia profesional y demás aptitudes y conocimientos de los candidatos (puntaje máximo: 70 puntos).
- Oferta económica exenta del IVA. (Puntaje máximo: 30 puntos)

Solamente las personas con más altos puntajes serán contactadas.

### **Para cada niña y niño, demostrarás...**

Los valores centrales de UNICEF: Cuidado, Respeto, Integridad, Confianza y Responsabilidad.

Así como las competencias centrales: establecer y mantener alianzas, demostrar conocimiento de sí mismo y ética, esforzarse por lograr resultados tangibles, innovar y acoger el cambio, dominar ambigüedad y la complejidad, pensar y actuar de manera estratégica y, trabajar en colaboración con los demás.

### **Observaciones:**

UNICEF está comprometido con la diversidad y la inclusión dentro de su fuerza laboral, y alienta a todos los candidatos, independientemente de su género, nacionalidad, origen religioso y étnico, incluidas las personas que viven con discapacidades, a postularse para formar parte de la organización.

UNICEF tiene una política de tolerancia cero sobre conductas incompatibles con los propósitos y objetivos de las Naciones Unidas y UNICEF, que incluyen la explotación y el abuso sexuales, el acoso sexual, el abuso de autoridad y la discriminación. UNICEF también se adhiere a principios estrictos de protección de la infancia. Se espera que todos los candidatos seleccionados se adhieran a estos estándares y principios y, por lo tanto, se sometan a una rigurosa verificación de antecedentes y referencias. Las verificaciones de antecedentes incluirán la verificación de las credenciales académicas y el historial de empleo. Es posible que se solicite a los candidatos seleccionados que proporcionen información adicional para realizar una verificación de antecedentes.

La movilidad es una condición del empleo profesional internacional con UNICEF y una premisa subyacente de la administración pública internacional.

Para la presente contratación se requiere que la persona seleccionada resida en el país. El contrato no incluye costos o trámites de viaje internacional y estadía en el país.

Solo los candidatos preseleccionados serán contactados y avanzarán a la siguiente etapa del proceso de selección.

Las personas contratadas en virtud de un contrato de consultoría o contratista individual no se considerarán "miembros del personal" en virtud del Estatuto y Reglamento del Personal de las Naciones Unidas y las políticas y procedimientos de UNICEF, y no tendrán derecho a las prestaciones previstas en el mismo (como las licencias y la cobertura de seguro médico). Sus condiciones de servicio se regirán por su contrato y las Condiciones Generales de Contratación de Servicios de Consultores y Contratistas Individuales. Los consultores y contratistas individuales son responsables de determinar sus obligaciones tributarias y del pago de impuestos y / o aranceles, de conformidad con las leyes locales o de otro tipo.