

TERMS OF REFERENCE FOR INDIVIDUAL CONSULTANTS

Title	Funding Code	Type of engagement	Duty Station:
Estudio de eficiencia del gasto en el sector educativo de Honduras	RR	<input checked="" type="checkbox"/> Consultant	Honduras

Purpose of Activity/Assignment:

El propósito de esta consultoría es realizar un análisis exhaustivo de la eficiencia del gasto público en los niveles de educación pre básica, básica y media en Honduras, con el objetivo específico de identificar oportunidades para incrementar el espacio fiscal a través de la eficiencia del gasto. El estudio buscará identificar áreas donde los recursos puedan ser utilizados de manera más eficiente, permitiendo la reorientación de fondos hacia sectores críticos o la reducción del gasto sin comprometer la calidad educativa.

Scope of Work:

La educación en Honduras enfrenta múltiples desafíos que han limitado su capacidad para brindar una educación de calidad y equitativa a todos sus ciudadanos. A lo largo de los años, la inversión en educación ha sido una prioridad declarada por el gobierno; sin embargo, los resultados y la eficiencia de esta inversión han sido objeto de preocupación tanto a nivel nacional como internacional.

Honduras destina un porcentaje significativo de su presupuesto nacional al sector educativo. Según datos del Banco Mundial y otros organismos internacionales, el país ha estado asignando entre el 5% y el 7% del Producto Interno Bruto (PIB) a la educación en los últimos años, lo que es comparativamente alto en relación con otros países de América Latina. Sin embargo, la efectividad de este gasto es cuestionable, dado que los indicadores de rendimiento educativo, como las tasas de finalización en media, y el rendimiento académico, no han mostrado mejoras significativas.

En la última década, la participación del presupuesto educativo en relación con el PIB ha mostrado una tendencia decreciente, pasando de un 16% en 2012 a un 9.7% en 2023. A pesar de un pequeño repunte proyectado al 10% para 2024, la reducción continua refleja una disminución en la prioridad fiscal y macroeconómica asignada al gasto educativo.

El gasto en educación en Honduras está predominantemente dirigido a cubrir salarios y beneficios del personal docente, que representan aproximadamente el 77% del presupuesto educativo. Esto deja recursos limitados para infraestructura, materiales educativos, capacitación de docentes y programas de apoyo a estudiantes. La alta proporción de gasto en salarios refleja una estructura educativa con alta dependencia en recursos humanos, pero con limitaciones para financiar otras áreas críticas que podrían mejorar la calidad educativa.

En términos de niveles educativos, el 73% del presupuesto de SEDUC se destina a la educación prebásica, básica y media. En 2024, se observó un aumento del 9% en la inversión en educación básica y un 22% en la educación media, mientras que la inversión en prebásica disminuyó un 1%. Esta distribución destaca un enfoque mayor en los niveles de educación básica y media, pero también subraya las limitaciones en la financiación de la educación temprana, que es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes.

Uno de los principales retos que enfrenta el sistema educativo hondureño es la deficiencia en infraestructura. Muchas escuelas carecen de las instalaciones básicas adecuadas, como aulas suficientes, acceso a agua potable, baños en condiciones sanitarias adecuadas, y materiales de enseñanza modernos. La inversión en infraestructura educativa ha sido insuficiente para atender el rápido crecimiento de la población estudiantil, especialmente en áreas rurales y comunidades marginadas. Además, el presupuesto para materiales y suministros, así como para bienes capitalizables, es extremadamente bajo, lo que dificulta aún más la mejora de la calidad educativa.

A pesar de la considerable inversión en educación, los resultados de aprendizaje en Honduras han sido deficientes. Las evaluaciones internacionales, como las pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), muestran que los estudiantes hondureños tienen un rendimiento por debajo del promedio regional en materias clave como matemáticas, ciencias y lectura. Además, existe una alta tasa de deserción escolar, especialmente en el nivel secundario, lo que limita las oportunidades de desarrollo económico y social del país.

En los últimos años, el gobierno de Honduras ha implementado varias reformas educativas con el objetivo de mejorar la eficiencia del gasto y los resultados educativos. Estas reformas incluyen la modernización de la gestión educativa, la

implementación de programas de formación y desarrollo profesional para docentes, y la introducción de nuevas tecnologías en el aula. No obstante, aún persisten desafíos para mejorar los indicadores educativos en todos los niveles. Dado el contexto, existe una necesidad urgente de revisar la eficiencia del gasto en educación para identificar oportunidades de optimización de recursos. El enfoque debe ser no solo en gastar más, sino en gastar mejor, asegurando que cada lempira invertido contribuya a mejorar la calidad educativa y reducir las brechas de equidad. Esto implica reorientar los recursos hacia intervenciones de alto impacto, como la mejora de la infraestructura escolar, el desarrollo de materiales educativos de calidad, y el fortalecimiento de programas de apoyo a estudiantes de bajos recursos.

Esta consultoría tendrá como alcance principal el análisis de la eficiencia del gasto público en los niveles de educación pre básica, básica y media en Honduras, con un enfoque en la identificación de oportunidades para incrementar el espacio fiscal. Para lograrlo, en un trabajo colaborativo con SEDUC y SEFIN, la consultoría comenzará con la definición clara y contextualizada del concepto de eficiencia, tanto en términos económicos como educativos, asegurando que los criterios aplicados sean relevantes para el contexto hondureño y alineados con las metas nacionales de desarrollo educativo.

El análisis abarcará tanto los insumos como los productos del sistema educativo. Se recopilará y examinará toda la información relevante sobre los insumos, incluyendo recursos financieros, humanos, y materiales, así como datos sobre infraestructura y programas educativos, incorporando los indicadores básicos de eficacia y eficiencia del sector. Paralelamente, se evaluarán los productos del sistema, como los resultados de aprendizaje, tasas de finalización escolar, y la equidad en la distribución de oportunidades educativas. Este enfoque integral permitirá identificar no solo las ineficiencias, sino también las áreas de mayor impacto donde los recursos podrían ser optimizados.

Una parte crítica del alcance será la revisión de las metodologías existentes para el análisis de la eficiencia del gasto educativo (PER review, Data Envelopment Analysis y otras). Se evaluarán las metodologías más utilizadas a nivel internacional, así como las que han sido implementadas en Honduras o en países con contextos similares. Con base en esta revisión, se definirá la mejor metodología para el contexto específico del estudio, asegurando que sea robusta, aplicable y capaz de generar resultados confiables que puedan guiar la toma de decisiones futuras. Especialmente importante será que las herramientas de análisis queden para uso futuro por parte de las instituciones del Estado, y se transfieran las capacidades para ese propósito. El estudio también incluirá un análisis comparativo que permita posicionar los resultados de Honduras en un contexto regional, proporcionando así una visión más amplia de las oportunidades de mejora.

Esta consultoría requerirá mucho trabajo de construcción conjunta y desarrollo de capacidades con las instituciones del gobierno involucradas (SEDUC-SEFIN), por lo que se deberán realizar misiones periódicas de tiempo relativamente prolongado al país en el caso de tratarse de consultores no residentes en Honduras.

Child Safeguarding

Is this project/assignment considered as “Elevated Risk Role” from a child safeguarding perspective?

YES NO If YES, check all that apply:

Direct contact role YES NO

If yes, please indicate the number of hours/months of direct interpersonal contact with children, or work in their immediately physical proximity, with limited supervision by a more senior member of personnel:

Child data role YES NO

If yes, please indicate the number of hours/months of manipulating or transmitting personal-identifiable information of children (name, national ID, location data, photos):

More information is available in the [Child Safeguarding SharePoint](#) and [Child Safeguarding FAQs and Updates](#)

Budget Year: 2024	Requesting Section/Issuing Office: <i>Social Policy</i>	Reasons why consultancy cannot be done by staff: <i>Requiere de capacidades técnicas especializadas</i>
Included in Annual/Rolling Workplan: <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No, please justify:		
Consultant sourcing: <input type="checkbox"/> National <input type="checkbox"/> International <input checked="" type="checkbox"/> Both Competitive Selection: <input checked="" type="checkbox"/> Advertisement <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Roster Single Source Selection <input type="checkbox"/> (Emergency - Director's approval)		Request for: <input checked="" type="checkbox"/> New SSA – Individual Contract <input type="checkbox"/> Extension/ Amendment
If Extension, Justification for extension:		
Supervisor: <i>Maddalen Yarza</i>	Start Date: <i>26 de septiembre 2024</i>	End Date: <i>31 de marzo de 2024</i>

Work Assignments Overview	Deliverables/Outputs	Delivery deadline	Estimated Budget
<ul style="list-style-type: none"> Recolectar y analizar estudios previos y literatura relevante sobre eficiencia y eficacia del gasto en educación, tanto a nivel nacional como internacional. Realizar procesos de consulta y construcción colaborativa sobre los conceptos, metodologías y prácticas de eficiencia con la Secretaría de Finanzas (SEFIN), y la Secretaría de Educación (SEDUC) y otros actores relevantes. Evaluar el marco macro fiscal de mediano plazo, incluyendo los indicadores de inversión y el marco de planificación estratégico de la Secretaría de Educación. <ul style="list-style-type: none"> Crecimiento actual y esperado de la economía por año, durante un periodo de 5 años, contextualizado al presupuesto histórico en educación. 	<p>Producto 1: Metodología de costos para el estudio de eficiencia y eficacia desarrollado en la Secretaría de Educación.</p> <p>Documento que proporciona una definición clara y específica del concepto de eficiencia y eficacia, en el contexto de la educación en Honduras. Incluye una revisión crítica de las metodologías internacionales y nacionales existentes para evaluar la eficiencia y eficacia del gasto educativo y una selección, y justificación de la metodología</p>	15 días después de la firma del contrato	15%

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tamaño de la población en edad oportuna en el presente y esperado (proyecciones demográficas por edad) ▪ Gasto público en educación por nivel educativo en relación con el PIB ▪ Gasto en educación por nivel educativo en relación con el gasto público total ▪ Porcentaje del gasto total en educación que corresponde a gastos corrientes y gastos de capital. <ul style="list-style-type: none"> • Definir, de forma participativa, el concepto de eficiencia y eficacia en el contexto de la educación en Honduras, adaptando definiciones internacionales al contexto local. • Evaluar las metodologías más utilizadas a nivel internacional para medir la eficiencia y eficacia del gasto en educación. • Analizar metodologías aplicadas en contextos similares al de Honduras, identificando sus ventajas y limitaciones. • Seleccionar la metodología más adecuada para el análisis de costos de eficiencia y eficacia en Honduras, basándose en los criterios de relevancia, aplicabilidad, y robustez. • Adaptar la metodología de costo seleccionada al contexto hondureño, detallando cómo se implementará en el estudio. • Redactar un informe que presente la definición de eficiencia y eficacia, justificando la selección y adaptación de la metodología. 	<p>más adecuada para el análisis, adaptada al contexto hondureño, con un esquema detallado de cómo se aplicará durante el estudio.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar datos sobre la distribución del gasto educativo, especialmente para el análisis de los indicadores de costos por alumno, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partidas presupuestarias específicas para salarios (Salario promedio de los docentes con 15 años de experiencia y Salario promedio de los distintos grupos de recursos humanos). Talento humano docente (Número de docentes) y talento humano administrativo ▪ Costo por alumno según el nivel educativo, modalidades educativas alternativas. ▪ Costo por alumno por equipamiento (grupo 400) ▪ Costos de infraestructura por alumno. 	<p>Producto 2: Base de Datos Detallada de Insumos y Productos Educativos Recopilación y organización de datos cuantitativos y cualitativos sobre los insumos del sistema educativo (financieros, humanos, infraestructura, materiales) y los productos educativos (resultados de aprendizaje, tasas de finalización escolar).</p> <p>Entregable: Base de datos estructurada que incluye</p>	<p>2. 5 meses después de la firma del contrato</p>	<p>30%</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costos de construcción y mantenimiento de establecimientos educativos (tipos y Número de establecimientos educativos) ▪ Costos de infraestructura totales construcción y mantenimiento- ▪ Costo por alumno de materiales (libros, material didáctico, textos, entre otros) (tipo de establecimiento) ▪ Costos públicos de formación docente por nivel educativo. ▪ Costos de años de formación de un docente. ▪ Costo de materiales educativos por (tipo de) establecimiento educativo (libros, software, materiales didácticos, otros suministros). ▪ Costos de servicios públicos por (tipo de) establecimiento educativo (agua, electricidad, otros) (en su defecto, costos de servicios totales en sector educación) <ul style="list-style-type: none"> • Realizar entrevistas y consultas con funcionarios de SEDUC y la SEFIN para obtener datos adicionales o complementarios. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtener datos sobre resultados educativos, como tasas de finalización escolar, rendimiento académico, y equidad en la distribución de oportunidades educativas. ▪ Recolectar información sobre evaluaciones de desempeño (por ejemplo, resultados de pruebas nacionales e internacionales). ▪ Estructurar los datos recolectados en una base de datos organizada, permitiendo un análisis coherente y accesible. ▪ Desarrollar capacidades en la SEDUC para el uso futuro y actualización de la base de datos mencionada. ▪ Realizar análisis descriptivos preliminares para identificar patrones o áreas de interés que se abordarán en el análisis de eficiencia. ▪ Revisar la base de datos para asegurar la calidad, completitud y coherencia de la información. ▪ Depurar datos inconsistentes o incompletos antes de proceder al análisis detallado. 	<p>análisis preliminares que identifiquen áreas de ineficiencia y posibles puntos de optimización. Este producto será utilizado para sustentar los análisis subsecuentes.</p>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar la metodología para evaluar la eficiencia y eficacia del gasto en educación. • Comparar la eficiencia entre diferentes regiones, niveles educativos y partidas presupuestarias. • Analizar los resultados del estudio para identificar áreas donde el gasto no está generando los resultados educativos esperados. • Evaluar el costo unitario por estudiante en diferentes niveles educativos para detectar desequilibrios. • Crear escenarios hipotéticos que muestren cómo los ajustes en la asignación de recursos podrían generar ahorros. • Evaluar el impacto de estos escenarios en la calidad y equidad educativa. • Priorizar las recomendaciones basadas en su impacto fiscal y educativo, considerando la viabilidad de implementación. • Evaluar la viabilidad de las recomendaciones propuestas, considerando factores políticos, económicos, y sociales. • Identificar posibles riesgos y desarrollar estrategias de mitigación. (matriz de riesgos) • Redactar un documento claro y detallado que sirva como guía para la implementación de las recomendaciones. • Presentar los resultados del estudio y las recomendaciones a las partes interesadas clave, con un fuerte énfasis de creación de capacidades sostenibles para procurar la producción de análisis similares propios por parte de SEDUC y SEFIN. • Facilitar discusiones para obtener retroalimentación y validación de las propuestas. • Revisar y ajustar el informe final y el plan de implementación en base a los comentarios y sugerencias recibidos durante los talleres. • Entregar la versión final del documento ajustado a las autoridades y tomadores de decisiones. 	<p>Producto 3: Informe de Análisis de Eficiencia y eficacia en gasto educativo:</p> <p>Documento que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las principales áreas de ineficiencia en el gasto educativo. • Evaluación de cómo los recursos pueden ser reorientados para generar ahorros sin comprometer la calidad educativa. • Recomendaciones específicas para incrementar el espacio fiscal a través de la eficiencia del gasto, acompañado de un análisis de impacto y viabilidad. • Propuesta detallada para la implementación de las recomendaciones del estudio. 	<p>3.5 meses después de la firma contrato</p>	<p>35%</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar capacitaciones a las instituciones del nivel central (SEDUC y SEFIN) y a una selección de órganos desconcentrados de la SEDUC a nivel subnacional para la aplicabilidad de las recomendaciones del Informe (Producto 3). • Acompañar un pilotaje de aplicación de las recomendaciones en al menos un órgano desconcentrado de la Secretaría de Educación con el acompañamiento de Unicef. 	<p>Producto 4: Capacidades de los funcionarios del gobierno de Honduras (SEDUC y SEFIN) desarrolladas.</p> <p>Documento que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidencias de las capacitaciones realizadas a los 	<p>5 meses después de la firma contrato</p>	<p>20%</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los test de entrada y salida de los procesos de capacitación. • Corregir, si necesario, las recomendaciones sobre el caso práctico de aplicación a nivel subnacional. • Elaborar un informe final sobre el piloto y el desarrollo de capacidades. 	<p>equipos del gobierno a nivel nacional y desconcentrado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados de los pre test y post test de los procesos de desarrollo de capacidades sobre los hallazgos del Informe (Producto 3). • Evidencias de la implementación de las recomendaciones clave para la mejora de la eficiencia del gasto educativo. 		
---	---	--	--

Estimated Consultancy fee			
Travel International (if applicable)	En caso de ser postulante extranjero requerirá viajes frecuentes a Honduras para hacer el trabajo en conjunto con las instituciones del Estado.		
Travel Local (please include travel plan)	Podrán requerirse para el producto 4.		
DSA (if applicable)			
Total estimated consultancy costsⁱ	Se seleccionará la mejor oferta atendiendo a criterios de costo beneficio		
<p>Minimum Qualifications required*:</p> <p><input type="checkbox"/> Bachelors <input checked="" type="checkbox"/> Masters <input type="checkbox"/> PhD <input type="checkbox"/> Other</p> <p>Enter Disciplines Economía de la Educación, Políticas Públicas, Gestión Educativa, Finanzas Públicas o campos relacionados</p>	<p>Knowledge/Expertise/Skills required *:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mínimo 8 años de experiencia en el análisis de políticas públicas, con un enfoque particular en la evaluación de la eficiencia del gasto público. Experiencia comprobada en la realización de estudios de eficiencia del gasto en sectores sociales, preferiblemente en el sector educativo. Dominio de metodologías de análisis de eficiencia. Experiencia en la recolección, manejo y análisis de grandes volúmenes de datos cuantitativos y cualitativos. Fuertes habilidades analíticas y capacidad para sintetizar información compleja en informes claros y accionables. Capacidad para realizar análisis detallados que integren tanto aspectos técnicos como contextuales. Disponibilidad para trabajar en Honduras durante la duración del proyecto, con capacidad para realizar visitas de campo y consultas con actores locales. <p>Deseables:</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiaridad con la estructura presupuestaria y financiera del sector educativo, incluyendo los procesos de asignación y ejecución del gasto. 		
<p>Evaluation Criteria (This will be used for the <u>Selection Report</u> (for clarification see <u>Guidance</u>))</p> <p>A) Technical Evaluation and Interview (maximum 75 Points) B) Financial Proposal (maximum of 25 Points)</p> <p>Formación Académica (20 puntos) Maestría o doctorado en áreas específicas como Economía de la Educación, Políticas Públicas, Gestión Educativa, o Finanzas Públicas.</p> <p>Análisis de Políticas Públicas y Eficiencia del Gasto (20 puntos): Evaluación de la experiencia en el análisis de políticas públicas, con énfasis en estudios de eficiencia del gasto en educación o sectores sociales.</p>			

Experiencia mínima de 5 años en el área.

Conocimiento del Sector Educativo en Contextos Similares (10 puntos):

Experiencia específica en el sistema educativo de Honduras o países con contextos socioeconómicos y educativos similares.

Participación en proyectos de mejora de la eficiencia del gasto en educación.

Aplicación de Metodologías de Análisis de Eficiencia (10 puntos):

Dominio y experiencia práctica en metodologías como Análisis Envolvente de Datos (DEA), análisis costo-beneficio, y benchmarking internacional.

Experiencia en recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

Entrevista (15 puntos)

Demostración de competencias de trabajo en equipo, comunicación, trabajo por resultados.

Administrative details:

Visa assistance required:

Home Based Office Based:

If office based, seating arrangement identified:

IT and Communication equipment required:

Internet access required:

Request Authorised by Section Head

Request Verified by HR:

Approval of Chief of Operations (if Operations):

Approval of Deputy Representative (if Programme)



Daniel Contreras Dep-Rep OIC

Representative (in case of single sourcing/or if not listed in Annual Workplan)

El pago de los honorarios profesionales se basará en la presentación de los entregables acordados. UNICEF se reserva el derecho de retener el pago en caso de que los entregables presentados no cumplan con los estándares requeridos o en caso de retrasos en la presentación de los entregables por parte del consultor.

El consultor entregará los productos e informes acordados por medio electrónico, y a satisfacción de la supervisión de esta consultoría. Los gastos de emisión y entrega de estos productos/reportes, correrán por cuenta del consultor

Todos los documentos, materiales o productos de la presente consultoría son propiedad de UNICEF y no podrán ser utilizados por terceros sin su autorización.

Cursos requeridos: De ser seleccionado, el consultor debe de completar cuatro [cursos](#) (Bsafe, PSEA, Ética y Acoso) mandatorios previos a iniciar el contrato. Este es un nuevo requerimiento de UNICEF y aplica para todas las consultorías. Los cursos sólo se toman una vez y con los certificados puede aplicar a otras consultorías de UNICEF. Se debe de enviar copia de los certificados para poder firmar el contrato.

Las personas contratadas en el marco de una consultoría no serán consideradas «miembros del personal» en virtud del Estatuto y Reglamento del Personal de las Naciones Unidas y de las políticas y procedimientos de UNICEF, y no tendrán derecho a las prestaciones previstas en los mismos (como el derecho a vacaciones y la cobertura del seguro médico). Sus condiciones de servicio se regirán por su contrato y las Condiciones Generales de Contratación de los Servicios de Consultores. Los consultores son responsables de determinar sus obligaciones fiscales y del pago de cualesquiera impuestos y/o derechos, de conformidad con la legislación local u otras leyes aplicables.

El consultor seleccionado es el único responsable de garantizar que el visado (si procede) y el seguro médico necesarios para desempeñar las funciones del contrato sean válidos durante todo el periodo del contrato. Los consultores seleccionados están sujetos a la confirmación de estar completamente vacunados contra el SARS-CoV-2 (Covid-19) con una vacuna avalada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), que debe cumplirse antes de asumir la misión. El mandato de vacunación no se aplica a los consultores que trabajarán a distancia y no se espera que trabajen o visiten las instalaciones de UNICEF, los lugares de ejecución de programas o interactúen directamente con las comunidades con las que trabaja UNICEF, ni que viajen para desempeñar funciones para UNICEF durante la duración de sus contratos de consultoría.

UNICEF ofrece ajustes razonables a los consultores con discapacidades. Esto puede incluir, por ejemplo, programas informáticos accesibles, asistencia en viajes de misión o asistentes personales.
